

НАВЧАЮСЯ ВИЗНАЧАТИ СЛОВА, ЯКІ НАЗИВАЮТЬ ЧИСЛА

1. **1. Прочитай** прислів'я. **Поясни** їх зміст. **Підкресли** повторюваний числівник.

1. Один у полі не воїн. 2. Один розум добре, а два — краще.
3. Краще один раз побачити, ніж сто разів почути.

2. Пригадай і запиши інше прислів'я, у якому вживається числівник *один*.

2. **1. Прочитай і розв'яжи** задачу. **Запиши** відповідь одним словом.

П'ять берізок, дві смерічки
зеленіють над потічком.

Біля них — одна малина.

Скільки всіх дерев, скажи-но. _____

2. Запиши словами числа від 1 до 7. **Постав** наголос у словах.

3. **1. Дай** короткі письмові відповіді на запитання.

1. Скільки днів у тижні? _____

2. Скільки годин триває день, а скільки — ніч? _____

3. Скільки днів у квітні, а скільки — у червні? _____

2. Запиши числівники словами.

НАВЧАЮСЯ ДОБИРАТИ ЧИСЛІВНИКИ

4. 1. Допиши пропущені числівники, користуючись словами з довідки. Поясни, як ти розумієш зміст висловів.

Знаю, як свої _____ пальців; _____ чудес світу; на всі _____ сторони; _____ п'ятниць на тиждень.

Слова для довідки: сім, п'ять, чотири.

2. Виконай звуко-буквений аналіз виділеного слова.

5. 1. Пригадай склад числа 10.
2. Запиши склад числа 10 за зразком.
Зразок. Один і дев'ять; ...

6. 1. Запиши словами дату (день, місяць і рік) народження своєї подруги і свого друга.

2. Підкресли числівники.

НАВЧАЮСЯ УТВОРЮВАТИ СПОЛУЧЕННЯ СЛІВ ІЗ ЧИСЛІВНИКАМИ

7. 1. Попрацюйте в парі. **Складіть** ребуси. Усно **доберіть** ще три приклади таких ребусів. **Загадайте** їх своїм однокласникам.

Напишіть слово *вітри* у трьох клітинках.

Напишіть слово *трибуна* у п'яти клітинках.

Напишіть слово *Трипілля* в шести клітинках.

2. Утворіть і запишіть три сполучення слів із числівником *три*.

8. 1. Утвори і запиши сполучення слів із числівником *чотири* й іменниками *кут*, *сторона*, *вершина*.

2. Назві геометричні фігури, які мають таку кількість кутів, сторін і вершин.

9. 1. Утвори сполучення слів і **запиши** їх.

7 (дні тижня), 12 (місяці у році), 24 (години у добі), 60 (хвилини у годині).

2. Полічи кількість звуків і букв у числівнику *дванадцять*.

НАВЧАЮСЯ ВЖИВАТИ ЧИСЛІВНИКИ В МОВЛЕННІ

10. 1. Попрацюйте в парі. **Прочитайте** задачу. **Розв'яжіть** її. **Запишіть** відповідь. **Назвіть** числівники, використані в тексті задачі.

Учора в школі три дитини

малювали три картини.

Працювали три години.

Якщо сто таких картин

сто дітей сидять малюють,

скільки треба їм годин —

хай присутні поміркують.

2. Усно складіть подібну задачу. **Запропонуйте** розв'язати її своїм однокласникам.

11. 1. Прочитай сполучення слів. **Запиши** їх за зразком.

Зразок. *П'ятдесят гривень.*

50 гривень, 60 доларів, 70 євро, 80 злотих.

2. Склади і запиши речення з одним сполученням слів (на вибір).

12. 1. Заповни таблицю «Мій розпорядок дня у понеділок».

Час	Що роблю
Сім годин	Підйом

2. Записуй словами використані числівники.

УРОК РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ 10

НАВЧАЮСЯ СКЛАДАТИ РОЗПОВІДЬ ЗА МАЛЮНКОМ

- 1. Поясни**, чому птахів називають пернатими друзями. **Розпочинай** своє пояснення так: *«Птахів називають пернатими друзями, тому що вони...»*
- 2. Прочитай і відгадай** загадку. **Допиши** слово-відгадку.
Навкруги сніжок, холодно і зимно.
Але бачу я пташок, що сидять на гілці.
Цвірінь-цвірінь — хто співати їх навчив?
Сірі пташенята ці — ну, звичайно, _____.
- 3. Прочитай** загадку, доповнюючи її словами з довідки. **Запиши** слово-відгадку.
Цікава пташина у нас _____.
Грудку жовтеньку ця пташечка _____.
За море у теплі краї _____,
а з нами зимує і гарно _____.

Слова для довідки: співає, має, не літає, проживає.

- 4. Поясни**, чому так говорять: «Синиця — горобця сестриця». **Розпочинай** своє пояснення так: *«Я думаю, що... або На мою думку,...»*
- 1. Відгадай** загадку і **запиши** слово-відгадку.
На дереві під вікном
висить хатка із дашком.
Поспіша туди пташина
скуштувати насінини.

2. Запиши, що можна покласти в годівничку для птахів узимку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--