

## **Орієнтовна навчальна програма інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для закладів загальної середньої освіти 4 клас (укладено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна)**

### **Опис змісту предмета**

Програма курсу «Я досліджую світ» для закладів загальної середньої освіти 4 клас укладено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Пропонована програма і відповідне навчально-методичне забезпечення для 4 класу закладів загальної середньої освіти є логічним продовженням авторської лінійки навчально-методичних комплектів для інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-3-х класах.

У розділах інтегруються освітні галузі («Мовно-літературна», «Математична», «Природничка», «Технологічна», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична»).

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Тема/проблема/проект/блок», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки програма курсу ґрунтується на компетентнісному підході, теми рубрики «Тема/проблема/проект/блок» передбачають не запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Пріоритетними методами навчання за модельною програмою є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Формами організації діяльності дітей є колективна, групова, індивідуальна. Особливу увагу приділено організації групової роботи учнів.

| № | Тема/проблема/проект/блок   | Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП  | Навчальна діяльність  | Змістова лінія     | Освітня галузь    |
|---|---|--|---|--------------------|-------------------|
|   | <p>Із чого все складається?<br/>Молекули й атоми</p> <p>Із чого все складається?<br/>Тіла і речовини</p> <p>Вивчаю будову речовин</p> <p>Досліджую властивості твердих тіл, рідни і газів</p> <p>Як людина використовує речовини?</p> | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>відповідально діє</i> в природі [4 ПРО 2-3.1-1];</li> <li>- <i>визначає</i> важливість того, що вивчає про довкілля [4 ПРО 2-3.1-2];</li> <li>- <i>висловлює</i> свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, <i>обґрунтовує</i> її [4 ПРО 2-3.1-3];</li> <li>- <i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]</li> <li>- <i>ставить запитання</i> [4 ПРО 1-1.1-1];</li> <li>- <i>пояснює</i>, чому обрав / -ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку [4 ПРО 1-1.1-2];</li> <li>- <i>окреслює</i> проблему, перш ніж її вирішувати [4 ПРО 1-1.1-3]</li> <li>- <i>пояснює</i>, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1];</li> <li>- <i>прогнозує</i> результат спостереження / дослід [4 ПРО 1-1.2-2];</li> <li>- <i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1-1.2-3];</li> <li>- <i>висуває</i> власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4]</li> <li>- <i>виготовляє</i> моделі для досліджень [4 ПРО 1-1.4-3];</li> <li>- <i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4];</li> <li>- <i>досліджує</i> воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння води [4 ПРО 1-1.4-6];</li> </ul> | <p>Відгадування загадок</p> <p>Визначення послідовності</p> <p>Робота з деформованим текстом</p> <p>Аналіз змісту прислів'їв та приказок</p> <p>Знаходження значення слів</p> | <p>Я у природі</p> | <p>Природнича</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Поводжуся<br/>безпечно<br/>речовинами</p> <p>3</p> <p>Хто такі віруси?</p> <p>Хто такі<br/>бактерії</p> <p>Які бувають<br/>явища природи?</p> <p>Вчуся<br/>розрізняти<br/>фізичні явища</p> <p>Вчуся<br/>розрізняти<br/>хімічні явища</p> | <p>- <i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1];</p> <p>- <i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2];</p> <p>- <i>виготовляє</i> моделі для досліджень [4 ПРО 1-1.4-3];</p> | <p>за тлумачним<br/>словником</p> <p>Опрацювання<br/>речень<br/>пропущеними<br/>словами</p> <p>3</p> <p>Обговорення<br/>змісту текстів</p> <p>Аналіз схем</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |   |   |  |          |                                    |
|--|---|---|--|----------|------------------------------------|
|  | <p>Вчуся розрізняти біологічні явища</p> <p>Опале листя: користь чи шкода?</p> <p>Застосовую знання про природу</p> |   |  |          |                                    |
|  | <p>Визначаю складники здоров'я</p> <p>Діагностую своє здоров'я</p>  | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлює залежність між активним способом життя та здоров'ям людини, якістю і тривалістю її життя [4 СЗО 2-2.2-5];</li> <li>- пояснює, чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування [4 СЗО 2-2.2-6];</li> <li>- обґрунтовує важливість та засоби (напр. вакцинація) її наслідки її порушення для себе</li> </ul> |  | Здоров'я | Соціальна та здоров'язбережувальна |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Що впливає на здоров'я                          | та інших [4 СЗО 2-2.2-7];   |  |  |  |
| Шкіра: друг чи ворог?                           | - <i>відзначає</i> зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує [4 СЗО 2-2.2-8]<br>- <i>досліджує</i> особисті відносини (конфлікт, пробащення, довіра, заздрість, підтримка) [4 СЗО 2-2.2-9];<br><i>аналізує</i> вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я [4 СЗО 2-3.3-3];   |  |  |  |
| Інфекційні захворювання                         | - <i>пояснює</i> , як емоції впливають на його / її стан та стан інших [4 СЗО 2-3.3-4];<br>- <i>аналізує</i> вплив друзів, сім'ї, засобів масової інформації на почуття, поведінку, настрої [4 СЗО 2-3.3-5];  |  |  |  |
| Неінфекційні захворювання                       | - <i>наводить</i> приклади позитивного впливу активного способу життя на якість та тривалість життя людини [4 СЗО 2-3.3-6];   |  |  |  |
| Вплив рухової активності на розвиток організму  | - <i>аналізує</i> способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням [4 СЗО 2-3.3-7];<br>- <i>пояснює</i> , як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини [4 СЗО 2-3.3-8];<br>- <i>визначає</i> способи впливу сім'ї, друзів, однолітків, засобів масової інформації тощо на вибір здорової поведінки [4 СЗО 2-3.3-9]; |  |  |  |
| Значення харчування для життя і здоров'я людини | <i>визначає</i> продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя [4 СЗО 2-3.1-2];<br>- <i>аналізує</i> шкоду алкоголю, тютюну, наркотиків [4 СЗО 2-3.1-3];<br>- <i>розрізняє</i> дозволені і заборонені для вживання речовини [4 СЗО 2-3.1-4];   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Визначаю значення вітамінів</p> <p>Чи потрібні організму мікроелементи?</p> <p>Визначаю страви національної кухні?</p> <p>Досліджую екологічно чисті продукти</p> <p>Підсолодити чи ні?</p> <p>Чи корисна сіль?</p> | <p>- <i>визначає</i> альтернативи шкідливим звичкам (наприклад, ігри з друзями, заняття спортом, хобі) [4 СЗО 2-3.1-5]</p> <p>- <i>обирає</i> продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я [4 СЗО 2-3.4-2]</p> <p>- <i>визначає</i> улюблені страви національної кухні та аналізує їх користь [4 СЗО 2-3.4-3]</p> <p>- <i>визначає</i> продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо) [4 СЗО 2-2.3-3];</p> <p>- <i>порівнює</i> норми споживання різних харчових продуктів [4 СЗО 2-2.3-4];</p> <p>- <i>порівнює</i> різні види стосунків між людьми (родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки, подружнє життя)[4 СЗО 2-1.4-4]</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>Застосовую знання про здоров'я</p> <p>Як зберегти зір?</p>   |   |   |   |  |
| <p>Як зберегти слух?</p> <p>Як зберегти органи смаку та нюху?</p> <p>Аналізую емоції</p> <p>Як природа впливає на емоції?</p> <p>Мої захоплення</p> | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аналізує</i> якість свого життя за деякими фізичними ознаками (активність, втома, відпочинок, сон тощо) [4 СЗО 3-3.4-4];</li> <li>- <i>пояснює, як</i> позитивні емоції впливають на життя людини [4 СЗО 3-3.4-5];</li> <li>- <i>описує, як</i> відпочинок впливає на життя людини [4 СЗО 3-3.4-6]</li> <li>- <i>аналізує, якого</i> успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі [4 СЗО 3-2.2-11];</li> <li>- <i>аналізує</i> зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей [4 СЗО 3-2.2-12]</li> <li>- <i>складає</i> перелік продуктів харчування, спожитих за день, <i>аналізує</i> їх користь та вартість [4 СЗО 3-2.3-6];</li> <li>- <i>поводиться</i> дбайливо з матеріальними цінностями (власними, своєї родини, школи, міста) [4 СЗО 3-2.3-7]</li> <li>- <i>висловлює та аргументує</i> власну думку, <i>поважаючи</i> позицію інших та <i>дослухаюсь</i> до</li> </ul> | <p>Аналіз діаграми</p> <p>Робота зі схемою</p> <p>Робота з текстом</p> <p>Розповідь за планом</p> <p>Створення виробу</p> | <p>Добробут</p> <p>зі</p> <p>з</p> <p>за</p> <p>з</p> | <p>Соціальна та здоров'язбережувальна</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Мої досягнення</p> <p>Власні потреби</p> <p>Вплив друзів,<br/>сім'ї на почуття,<br/>поведінку,<br/>настрій</p> | <p>спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-5];<br/> - оцінює свої вчинки з позиції їхньої доброчинності [4 СЗО 3-1.4-6];<br/> - діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики [4 СЗО 3-1.4-7];<br/> - робить вибір, орієнтуючись на доброчинність, і пояснює його [4 СЗО 3-1.4-8];</p> | <p>природного матеріалу</p> <p>Відгадування загадок</p> <p>Розв'язання задач</p> <p>Робота з деформованим текстом</p> <p>Складання розповіді за схемою</p> <p>Проведення дослідів</p> <p>Визначення слів у прямому та переносному значенні</p> <p>Складання опису за спостереженнями</p> <p>Визначення закономірностей</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  | <p>Виготовлення виробу за віднайденим матеріалом</p> <p>Прослуховування казки</p> <p>Розкодування слів</p> <p>Виготовлення виробу за інструкцією</p> |             |  |
| <p>Особисті відносини (конфлікт, пробачення, довіра, заздрість, підтримка)</p> <p>Вплив друзів, телебачення, комп'ютера на здоров'я та прийняття</p> | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>відтворює</i> в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують [4 MAO 1-1.1-1];</li> <li>- <i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2]</li> <li>- <i>упорядковує</i> та <i>узагальнює</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [4 MAO 1-4.1-1];</li> <li>- <i>порівнює</i> та <i>класифікує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [4 MAO 1-4.1-2];</li> <li>- <i>визначає</i> істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів [4 MAO 1-4.1-3].</li> </ul> | <p>Проведення дослідів</p> <p>Розповідь за світлинами-підказками</p> <p>Розгадування ребусів</p> <p>Робота з текстом</p> | Лічба  | Математична |  |

|          |  |                  |   |             |        |
|----------|--|------------------|---|-------------|--------|
|          | <p>рішень</p> <p>Традиції збереження здоров'я в твоїй родині</p> |                  | <p>Розв'язування логічної задачі</p> <p>Класифікація за схемою</p> <p>Письмова робота з деформованим текстом</p> <p>Класифікація за картинками</p> <p>Аналіз змісту прислів'їв та приказок</p> <p>Проект за схемою</p> <p>Розв'язування задач</p> <p>Робота з деформованими віршами</p> <p>Складання розповіді за темою</p> |             |        |
| Визначаю |  | Учень / учениця: | Проведення  | Взаємодіємо | Мовно- |

|   |  |                 |             |                    |
|---|--|-----------------|-------------|--------------------|
| <p>сторони<br/>горизонту</p> <p>Вчуся<br/>орієнтуватися<br/>на місцевості</p> <p>Як працює<br/>компас?</p> <p>План і карта</p> <p>Масштаб</p> <p>Україна на карті<br/>світу</p> <p>Визначаю<br/>форми рельєфу</p> <p>Вивчаю<br/>український</p> | <p>- <i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 <a href="#">МОВ 1-1.6-1</a>];</p> <p>- <i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами [4 <a href="#">МОВ 1-1.6-2</a>];</p> <p>- <i>ініціює</i> дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших [4 <a href="#">МОВ 1-1.6-3</a>];</p> <p>- <i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) [4 <a href="#">МОВ 1-1.6-4</a>];</p> <p>- <i>дотримується</i> правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 <a href="#">МОВ 1-1.6-5</a>];</p> <p>- <i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 <a href="#">МОВ 1-1.6-6</a>]</p> | <p>дослідів</p> | <p>усно</p> | <p>літературна</p> |
|---|--|-----------------|-------------|--------------------|

|  |                                   |  |  |         |
|--|-----------------------------------|--|--|---------|
|  | степ                              |  |  |         |
|  | Рослинний і тваринний світ степів | <p style="text-align: center;"><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1];</li> <li>- читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];</li> <li>- розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3];</li> <li>- ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4];</li> <li>- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5];</li> <li>- відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6];</li> <li>- добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо [4 МОВ 2-2.1-7];</li> <li>- установлює послідовність дій персонажів художніх творів [4 МОВ 2-2.1-8];</li> <li>- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом [4 МОВ 2-2.1-9];</li> <li>- складає план тексту [4 МОВ 2-2.6-2];</li> <li>- узагальнює, систематизує, класифікує інформацію з тексту у вигляді таблиць, схем [4 МОВ 2-2.6-3]</li> </ul> |  | Читаємо |
|  | Досліджую зону мішаних лісів      |  |  |         |
|  | Знайомлюся з лісостепом           |  |  |         |
|  | Вивчаю українські гори            |  |  |         |
|  | Заповідні території України       |  |  |         |

|  |  |   |  |                      |             |
|--|--|---|--|----------------------|-------------|
|  | Охороняю тваринний та рослинний світ   |   |  |                      |             |
|  | Зберігаю ґрунти, водойми, земні надра<br>Застосовую знання про Україну<br>Вивчаю материки<br>Наш материк — Євразія<br>Знайомлюся з Європою<br>Знайомлюся з європейцями | <p style="text-align: center;"><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</li> <li>- встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 MAO 2-4.3-2];</li> <li>- знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</li> <li>- знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4]</li> </ul> |  | Числа. Дії з числами | Математична |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Подорожую<br/>Азією<br/>Вивчаю<br/>рослинний і<br/>тваринний світ<br/>Євразії<br/>Подорожую<br/>Африкою<br/>Вивчаю<br/>рослинний і<br/>тваринний світ<br/>Африки<br/>Подорожую<br/>Антарктидою<br/>Знайомлюся з<br/>Північною<br/>Америкою<br/>Над Амазонкою<br/>і на Вогняній<br/>землі<br/>У країні кенгуру<br/>Застосовую</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |                     |  |
|--|---|--|--|---------------------|--|
|  | знання про материки   |  |  |                     |  |
|  | <p>Сонце. Яке воно?</p> <p>Сонячна система</p> <p>Знайомлюся з планетами земної групи</p> <p>Зустрічаю небесних гостей</p> <p>Сузір'я</p> <p>Космічне сміття</p> <p>Освоєння ближнього космосу</p> <p>Як стародавні люди уявляли собі Всесвіт?</p> <p>Знайомлюсь з Галактикою</p> | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знаходить</i> швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-3];</li> <li>- <i>обчислює</i> периметр багатокутника та площу прямокутника відомими способами [4 MAO 3-1.2-4];</li> <li>- <i>знаходить</i> довжину однієї сторони прямокутника: за відомими периметром та іншою стороною; за відомими площею та іншою стороною [4 MAO 3-1.2-5];</li> <li>- <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості [4 MAO 3-1.2-6];</li> <li>- <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-7];</li> </ul> |  | Вимірювання величин |  |

|   |  |  |                               |                                  |
|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| <p>Застосовую<br/>знання про<br/>космос<br/>Форма Землі.<br/>Модель Землі<br/>Поняття про<br/>атмосферу і<br/>рельєф Землі</p>    |  |  |                               |                                  |
| <p>Утворення<br/>форми рельєфу<br/><br/>Земля і Місяць<br/><br/>Фази Місяця<br/><br/>Що таке клімат?<br/>Кліматичні<br/>пояси</p> | <p style="text-align: center;"><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>орієнтується</i> в місцевості, у якій проживає [4 ГІО 3-2.1-1];</li> <li>- <i>розпитує</i> дорослих про походження географічних назв рідного краю [4 ГІО 3-2.1-2];</li> <li>- <i>виявляє інтерес</i> до подорожей Україною і світом [4 ГІО 3-2.1-3];</li> <li>- <i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i>, чому ці місця важливі [4 ГІО 3-2.1-4];</li> <li>- <i>описує</i> віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами [4 ГІО 3-2.1-5]</li> <li>- <i>добирає джерела</i> для створення презентації про культурну подію [4 ГІО 3-3.1-1];</li> <li>- <i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України [4 ГІО 3-3.1-2];</li> <li>- <i>знаходить потрібну інформацію</i> про винахідників,</li> </ul> |  | <p>Моя культурна спадщина</p> | <p>Громадянська та історична</p> |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Екваторіальний кліматичний пояс</p> <p>Тропічний кліматичний пояс</p> <p>Помірний кліматичний пояс</p> <p>Арктичний та антарктичний кліматичні пояси</p> <p>Три середовища існування</p> <p>Пристосування живих організмів до життя у різних середовищах про природу</p> <p>Природні</p> | <p>діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень [4 ГІО 3-3.1-3];</p> <p>- досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу [4 ГІО 3-3.1-3];</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |   |  |   |   |                   |
|--|---|--|---|---|-------------------|
|  | <p>стихійні лиха</p> <p>Застосовую</p> <p>знання про</p> <p>планету людей</p> |  |   |   |                   |
|  |   | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добирає</i> (з різних джерел) і <i>представляє</i> загальні відомості про Україну та інші держави [4 ГІО 5-4.1-1];</li> <li>- <i>виявляє</i> (зокрема з родинних історій) зв'язки між українцями та іншими народами [4 ГІО 5-4.1-2]</li> </ul>  | <p>Робота з текстом</p> <p>Переказ тексту за планом</p> <p>Робота з додатковими джерелами</p>                 | <p>Ми – громадяни України, ми – європейці</p> |                   |
|  |   | <p><b>Учень / учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1];</li> <li>- <i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2];</li> <li>- <i>виготовляє</i> моделі для досліджень [4 ПРО 1-1.4-3];</li> <li>- <i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4];</li> <li>- <i>спостерігає</i> за зоряним небом [4 ПРО 1-1.4-13]</li> <li>- <i>з'ясовує</i>, за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3];</li> <li>- <i>порівнює</i> інформацію природничого змісту з відомих їй /</li> </ul> | <p>Спостереження</p> <p>Висування припущення</p> <p>Перевірка своїх припущень</p> <p>Робота зі світлинами</p> | <p>Я пізнаю природу</p>                       | <p>Природнича</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа [4 ПРО 1-4.1-6];</li> <li>- <i>пояснює</i>, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо [4 ПРО 1-4.1-7];</li> <li>- <i>аналізує</i> запропонований раціон харчування (або складає власний раціон здорового харчування) [4 ПРО 1-4.1-8];</li> <li>- <i>визначає</i> склад продуктів за написами на упаковках [4 ПРО 1-4.1-9];</li> <li>- <i>висловлює</i> судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу [4 ПРО 1-4.1-10]</li> <li>- <i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами [4 ПРО 1-1.4-12]</li> </ul> | <p>Складання розповіді за малюнками</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|