

УРОК №1

Тема:

ШКОЛА / ÉCOLE

Підтема:

НАШ ПІДРУЧНИК / NOTRE LIVRE

Мета:

сприяти ознайомленню учнів із структурою та рубриками підручника, легкому використанню підручника на уроці.

Обладнання та матеріали:

підручник, зошит, комп'ютер, смартфон, картки.

Ключове поняття:

підручник допомагає у навчанні.

Очікувані результати:

учні зможуть вільно орієнтуватися у підручнику: знаходити потрібну рубрику за піктограмою / написом, потрібний урок за номером, сторінку й завдання / вправи у підручнику, брати участь в обговоренні, погоджуватись із рішенням команди.

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність»:

ефективно взаємодіяти разом у групі, парі; розуміти потребу працювати колективно.

ХІД УРОКУ

I. Етап орієнтації. Мотивація діяльності

1. Вітання.

Учні стоять у парах один навпроти одного. Під звуки пісні: « Je te dis « bonjour » учні вітаються один з одним та з учителем (тиснуть руки один одному і виконують пісню, яку вони вивчили у 1-му класі¹).

2. Вправа «Емоційне налаштування»

Створення позитивного емоційного настрою, згуртування учнів, налаштувати на урок французької мови.

Обладнання:

збільшені малюнки зі ст. 5 підручника або виведені на монітор.

¹ Je te dis « bonjour »

Tu me dis « bonjour »

On se dit « bonjour » et bonne journée!

Хід проведення:

На дошці розміщені картки (збільшені малюнки з підручника на ст. 5)



Je suis content.



Moi aussi, je suis contente.

Учитель показує на малюнки у підручнику і читає речення, акцентуючи увагу на вимові прикметників чоловічого та жіночого родів. Потім звертається до учнів / учениць: Je suis content (e) de te voir Vitia. Je suis content(e) de te voir Olenka...

Учитель:

Mettez-vous en rond, prenez-vous par les mains, souriez l'un à l'autre et dites: « Je suis content / e de te voir ».

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «*Станьте в коло, візьміться за руки, посміхніться один одному і скажіть: « Je suis content / e de te voir ».*

II. Етап: цілепокладання та планування наступної діяльності

Залучення учнів до обговорення діяльності та планування (за можливості).

1. Знайомство з підручником

Учитель:

Як ви думаєте, що нам треба, аби добре користуватися підручником на уроках та вдома?

Учні:

Познайомитися із ним.

Учитель:

Faisons connaissance avec notre LIVRE.

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «*Так, це дуже важливо. Тому зараз ми познайомимось із нашим підручником.*

III. Етап організації виконання плану діяльності

Відповіді на запитання, пошук інформації, надання вибору у формі відповіді (*розгорнута чи коротка*) на конкретних прикладах.

1. Робота з обкладинкою. Вчитель просить учнів показати йому підручники французької мови.

Учитель:

Montrez-moi vos livres, s'il vous plaît. De quelle couleur sont vos livres? Montrez-moi les personnages du livre. Vous connaissez ces personnages? Comment s'appellent-ils?



2. Робота з підручником (Ст. 4–5).

а) Парна робота



Учитель:

Ouvrez vos livres à la page 4.

En binôme, observez cette page et répondez aux questions:

1. Quel est le numéro de la leçon? Montrez-le!
2. Quel est le thème de la leçon? Montrez-le!
3. Quel mois de l'année est indiqué? Montrez-le!
4. Montrez les personnages. Comment s'appellent-ils?

б) Групова робота — група з трьох учнів.

Учитель:

Observez cette image. C'est un QR-код. Qu'est-ce que c'est à votre avis?

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «Розгляньте цей знак. Це QR-код. Порадьтесь і скажіть, що він означає?»



Діти висловлюють свої припущення, спираючись на власний життєвий досвід. Учитель пояснює українською мовою, що кожного разу, коли учні / учениці бачитимуть такий малюнок у підручнику, то можуть прослухати аудіозапис цього уроку на своїх смартфонах. Потім вчитель демонструє, у який спосіб працює QR-код та пояснює, що у підручнику батьки можуть прочитати роз'яснення щодо встановлення на телефони спеціальної програми.

с) Групова робота — група з трьох учнів

Учитель:

Observez cette image. Qu'est-ce que c'est à votre avis ? Quelle rubrique représente-t-il?

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «Розгляньте цей знак. Як ви думаєте, що значить цей знак ? До якої рубрики він відноситься?»

За такою ж схемою опрацьовуються усі піктограми. Учні працюють у мікрогрупах і шукають відповіді на запитання учителя. З'ясовують, що таке тема, урок, рубрика, номер сторінки, вправа, завдання, піктограма.

IV. Етап контролюючо-оцінювальний

Залучення учнів до контролю: самоконтроль, порівняння результату роботи з критеріями.

Індивідуальна робота / самооцінка за критеріями.

а) Учитель: Reliez l'image et le mot.

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «З'єднайте малюнок та слово».

	Слухання
Dialogue 	Діяльність
Activités 	Діалог
Exercice 1.	Лічилка
Lecture et écriture 	Вправа
Comptine 	Читання та письмо

в) Учитель:

Comparez vos réponses avec l'exemple.

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «Порівняйте вашу відповідь зі зразком».

Зразок подається на екрані чи роздається на кожну парту.

	→	Слухання
Dialogue 	↗ ↘	Діяльність Діалог
Activités 	↗ ↘	Лічилка Вправа
Exercice 1.	↗ ↘	Лічилка Вправа
Lecture et écriture 	↗ ↘	Лічилка Вправа
Comptine 	↗ ↘	Читання та письмо

с) *Учитель:*

Corrigez votre exercice s'il le faut.

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «*Виправте ваші відповіді, якщо потрібно*».

Після цього учитель може запропонувати учням та ученицям обговорити побудову підручника колективно. У фронтальній бесіді з'ясує, чи правильно діти зрозуміли терміни.

V. Завершальний етап

Усвідомлення ситуації досягнення мети, переживання ситуації успіху, рефлексія.

Учитель:

Як ви думаєте, відтепер нам буде легко користуватися нашим підручником? Він буде нашим помічником?

Підбиття підсумків уроку

Учитель:

Avez-vous des questions? Vous avez très bien travaillé aujourd'hui. BRAVO!

УРОК №2

Тема:

ШКОЛА / ÉCOLE

Підтема:

**ПОЧАТОК НАВЧАЛЬНОГО РОКУ /
LA RENTRÉE SCOLAIRE**

Мета:

сприяти закріпленню вживання виразу « je suis content(e) », повторити рахунок до 10, сприяти навчанню читання слів з літерами А, В, С та зі закінченням -е, мовний інвентар (повторення) ЛО: une école, un garçon, une fille, МЗ (введення) Je suis content/e de te voir. Il / elle est content / e.

Обладнання та матеріали:

підручник, кольорові олівці, комп'ютер, картки.

Ключове поняття:

підручник допомагає у навчанні.

Очікувані результати:

наприкінці уроку учні зможуть описувати емоційний стан (свій та оточення), цікавитися справами друзів, рахувати предмети, зробити висновки з правил читання.

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність»:

ефективно взаємодіяти разом у групі, парі; розуміти потребу працювати разом.

ХІД УРОКУ

I. Етап орієнтації. Мотивація діяльності

1. Вітання.

Форма роботи: фронтально-колективна, парна.

Учні стоять у парах один навпроти одного. Під звуки пісні: « Je te dis bonjour »¹ учні вітаються один з одним та з учителем.

2. Вправа «Емоційне налаштування»

Створення позитивного емоційного настрою, згуртування учнів / учениць, налаштування на урок французької мови.

¹ Виконання цієї та інших пісень пісні можна знайти на відеохостингу Youtube.

Хід проведення:

Учитель:

Mettez-vous en rond, prenez-vous par les mains, souriez l'un à l'autre et dites: « Je suis content / e de te voir ».

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «Станьте в коло, візьміться за руки, посміхніться один одному і скажіть: «Je suis content / e de te voir».

Учитель:

Maintenant, changer de place et dites tout bas, en chuchotant à votre voisin / voisine que vous êtes content / contente de le / la voir.

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «А зараз поміняйтеся місцями і пошепки скажіть один одному, що ви раді його / її бачити».

Учитель:

Maintenant, changer de place encore une fois et dites en montant la voix à votre voisin / voisine que vous êtes content / contente de le / la voir.

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «А зараз ще поміняйтеся місцями і голосно скажіть один одному, що ви раді його / її бачити».

II. Етап: цілепокладання та планування наступної діяльності

Залучення учнів до обговорення діяльності та планування (за можливості).

Форма роботи: фронтально-колективна (бесіда).

Учитель:

Ouvrez vos livres à la page 6–7. Comment vous pensez, qu'est-ce que nous allons faire aujourd'hui ?

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «Розгляньте сторінки 6–7 підручника і здогадайтеся. Як ви думаєте, що ми сьогодні будемо робити на уроці?»

Учні:

Рахувати, повторювати літери, читати, спілкуватися.

Учитель:

Oui, très bien! Nous allons compter, réviser les lettres, lire et communiquer.

III. Етап організації виконання плану діяльності

1) Повторення лічби від 1–10 у віршованій формі з використанням жестів.

Запросити дітей стати у коло.

Форма роботи: фронтально-колективна.

Учитель:

Mettez-vous en rond et répétez après moi.

Voici ma main,

(présenter la main doigts serrés)

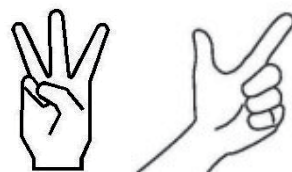
elle a cinq doigts,

(écarter les doigts)

en voici deux, en voici trois.

(be l'autre main saisir ensemble le pouce et l'index, puis le majeur avec l'annulaire et l'auriculaire).

1, 2, 3, 4, 5... 10



2) Закріплення виразу «Je suis content / e».

Форма роботи: фронтально-колективна (бесіда-рефлексія).

Учитель:

Avez-vous aimer la comptine. Êtes-vous contents? Es-tu content Bogdan? Es-tu contente Sofiika?

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «Вам сподобався віршик? Ви задоволені? Ти задоволений, Богдане? Софійко?»

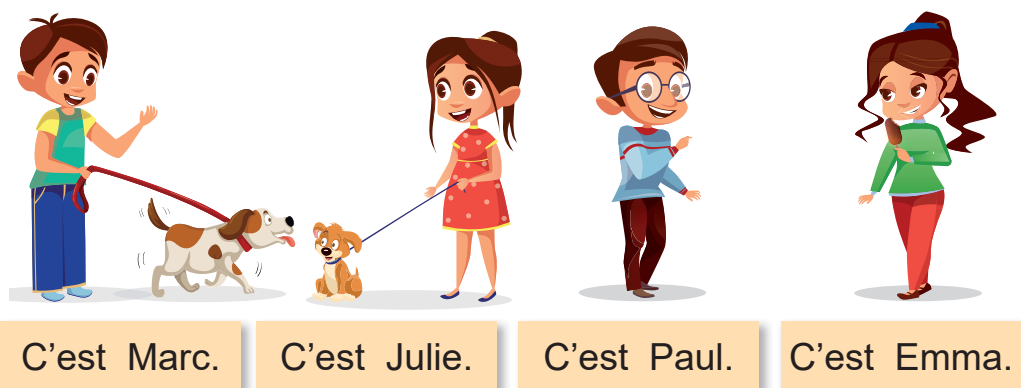
Учні:

Je suis content. / Je suis contente.

3) Введення МЗ « Il est content / Elle est content».

Форма роботи: фронтально-колективна.

Зображення на дошці (збільшений варіант малюнків із підручника або зображення інших людей / персонажів, на яких виразно зображений емоційний стан).



Учитель: Comment s'appellent les personnage de notre livre?

Учні: Il s'appelle Marc. Elle s'appelle Julie...

Учитель: Est-ce que Marc est content?

Учні: Oui, il est content.

Учитель: Est-ce que Julie est contente?

Учні: Oui, elle est contente.

...

4) Повторення числівників.

Робота з підручником (стор. 6).

Форма роботи: парна.

Учитель:

Ouvrez vos livres à la page 6. En binôme, observez cette page et répondez aux questions.

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «Відкрийте підручники на сторінці 6. Удвох уважно роздивіться малюнки та дайте відповіді на запитання».

1. Combien de filles y a-t-il?
2. Combien de bonbons y a-t-il?
3. Combien de garçons y a-t-il?
4. Combien de balles y a-t-il?

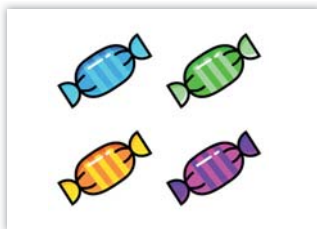
5) Гра-змагання «Cherche et trouve».

Форма роботи: групова (руханка).

Закріплення числівників із зоровою опорою.

У класі розклеєні картинки типу тих, що на сторінці 6.

Учитель об'єднує дітей в трійки і дає завдання: *trouvez le plus vite possible trois balles* (deux filles, quatre bonbons, etc).



6) Гра «Sur le tapis».

a) Форма роботи: фронтально-колективна. Зорова опора — алфавіт. Аудіозапис пісні.

Запросити учнів у коло.

Учитель:

Mettez-vous en rond. Répétons les lettres de l'alphabet en chantant (Chanson de l'alphabet / support visuel).

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T U
V W X Y Z

b) Діти сідають на килимок по троє. Учитель пропонує їм повторити літери алфавіту та слова, що з них починаються, а потім співставити картки на швидкість.

Cc

Aa

Bb

Aa



7) Робота з підручником (стор. 7)

Форма роботи: індивідуальна, фронтально-колективна.

Учитель:

Observez les mots. Soulignez la lettre -e à la fin des mots.

Слова вправи 7 написані на дошці. Після прочитання правила, учитель просить обвести літеру -e у кінці слова, а потім прочитати слова за ним.

IV. Етап контролюючий

Залучення учнів до контролю: самоконтроль, порівняння результату роботи з критеріями.

Форма роботи: індивідуальна, парна; взаємоконтроль.

Учитель:

Observez les mots. Soulignez la lettre Aa.

Учитель роздає картки із надрукованими словами і просить підкреслити у них букву Aa, показуючи як це зробити на дошці:

Marc, maman, arbre, madame, album, ange, Emma.

Учитель:

Comparez vos résultats.

За потреби вчитель може продублювати українською мовою: «Порівняйте ваші результати».

Учитель:

Maintenant, lisez à haute voix les mots de l'exercice 6.

Після цього учитель просить прочитати вправу 6 (учні та учениці читають у парах).

V. Завершальний етап

Усвідомлення ситуації досягнення мети, переживання ситуації успіху, рефлексія.

а) Учитель:

Скажіть, що нам найбільше вдалося на уроці?

А з чим ми повинні ще попрацювати?

Учитель:

Vous avez très bien travaillé aujourd'hui. BRAVO!

б) Прощання.

Форма роботи: фронтально-колективна.

Учитель:

Pour terminer notre cours, chantons la chanson «AU REVOIR LES COPAINS».

Au revoir, les copains, au revoir les copines!

C'est l'heure de se séparer

On a beaucoup appris, on s'est bien amusé

Au revoir (3)