

**Календарне планування курсу «Я досліджую світ»
для учнів 1 класу за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко
Підручник «Я досліджую світ» у 2-х частинах. Автори: О.В. Коршунова, Н.І. Гущина
105 годин (3 години на тиждень).**

Інтеграція природничої, громадянської та історичної, соціальної, здоров'язберезувальної галузей.

II семестр

Тиждень	№ уроку	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	Тема у підручнику	Дата проведення уроку	Скоригована дата
Людина і світ						
1 тиждень	1	Наш дім - Українв	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про різноманітність народів світу. • Привітно ставиться до людей, які його (її) оточують. • Називає деякі спільноти народів, які проживають на території України. • Називає країну, область, місто (село), у яких проживає. Позначає країну на карті з допомогою дорослих. 	Наш дім - Українв Стор. 62		
	2	Знайомимося із традиціями різних народів	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про життя, традиції та звичаї інших народів. • Наводить приклади традицій та звичаїв інших народів. • Виявляє повагу до культури інших народів та спільнот. 	Наш дім - Українв Стор. 62-63		
	3	Видатні українці та українки	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про деяких видатних людей України та їхні здобутки. • Висловлює власне ставлення до творів мистецтва. 	Видатні українці Стор. 64		

2 тиждень	4	А що цікавого у вас?	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про культуру народів світу, цікавиться відповідною інформацією. • Називає деякі країни світу та їхні столиці. 	Подорожуємо світом Стор. 65		
	5	Подорожуємо світом	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про культуру народів світу, цікавиться відповідною інформацією. • Називає види транспорту, яким можна подорожувати. • Проводить просте опитування серед однокласників, фіксує його результати. • Називає деякі країни світу. 	Подорожуємо світом Стор. 65		
	6	Культура народів світу	<ul style="list-style-type: none"> • Виявляє зацікавленість до культури інших народів світу. • <input type="checkbox"/> Використовує отримані знання про культуру народів світу в ігровій та іншій діяльності. • Виявляє повагу до культури інших народів світу. 	Культура народів світу Стор. 66		
3 тиждень	7	Культура народів світу	<ul style="list-style-type: none"> • Виявляє зацікавленість до культури інших народів світу. • Використовує отримані знання про культуру народів світу в ігровій та іншій діяльності. • Виявляє повагу до культури інших народів світу. 	Культура народів світу Стор. 67		
	8	Хто такі винахідники?	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення, що таке винахід, хто такий винахідник. • Наводить приклади винаходів людства. • Придумує приклади незвичного використання предметів. 	Хто такі винахідники? Стор. 68-69		
	9	Чи можуть діти бути	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення, що таке винахід, хто такий винахідник. 	Хто такі винахідники? Стор. 70-71		

		винахідниками ?	<ul style="list-style-type: none"> • Виконує вправи, пов'язані з нестандартним мисленням. • Висловлює власне ставлення до своїх результатів та результатів своїх однокласників. 			
4 тиждень	10	Українська майстерня	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади виробів, що належать до української культури. • Розрізняє матеріали, з яких виготовлено вироби, називає їхні властивості. • Наводить приклади використання поробок українців у повсякденному житті. 	Українська майстерня Стор. 72-73		
	11	Людина і світ	<ul style="list-style-type: none"> • Висловлює толерантне ставлення до культури та звичаїв народів, які проживають в Україні та за її межами. • Називає деякі країни світу. • Цікавиться культурою і традиціями інших народів світу. 	Підсумковий урок		
	Людина і природа					
	12	Що належить до неживої та живої природи?	<ul style="list-style-type: none"> • Розрізняє предмети неживої та живої природи. • Наводить приклади об'єктів неживої та живої природи, обґрунтовує свої відповіді. • Висловлює власне ставлення до природи. 	Що належить до неживої та живої природи Стор. 74-75		
5 тиждень	13	День і ніч	<ul style="list-style-type: none"> • Розрізняє об'єкти неживої та живої природи. • Знає про добові зміни у природі. 	Що належить до неживої та живої природи Стор. 75		
	14	Дивовижний світ неживої	<ul style="list-style-type: none"> • Розрізняє об'єкти неживої та живої природи. • Називає явища природи. 	Дивовижний світ неживої природи		

		природи	<ul style="list-style-type: none"> • Висловлює власні почуття і ставлення до природи та витворів мистецтва. • Проводить прості дослід з допомогою дорослих. 	Стор. 76-77		
	15	Сонце	<ul style="list-style-type: none"> • Спостерігає за об'єктами природи. • Розуміє значення сонячного світла й тепла на Землі. • Установлює найпростіші взаємозв'язки між живими організмами і навколишнім світом, • між природними умовами та господарською діяльністю людей. 	Чи важливе Сонце для життя на Землі? Стор. 78-79		
6 тиждень	16	Чи важливе Сонце для життя на Землі?	<ul style="list-style-type: none"> • Установлює найпростіші взаємозв'язки в неживій та живій природі, між живими організмами й навколишнім світом. • Розуміє значення сонячного світла і тепла на Землі. • Проводить прості дослід з допомогою дорослих. • Фіксує результати досліджень (експериментів). 	Чи важливе Сонце для життя на Землі? Стор. 78-79		
	17	Повітря	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміє значення повітря на Землі, має уявлення про повітря та його властивості. • Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості їхнього життя від стану довкілля. • Робить висновки за результатами експерименту. 	Де не ступиш – всюди маєш, хоч не бачиш, а вживаєш Стор. 80-81		
	18	Літаюча кулька	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про повітря та його властивості. • Фіксує результати досліджень (експериментів). • Робить висновки за результатами експерименту. 	-		

7 тиждень	19	Яке значення має вода у нашому житті?	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про воду. • Розповідає, як людина використовує воду. • Установлює найпростіші взаємозв'язки в неживій та живій природі, між живими організмами і навколишнім світом. 	Яке значення має вода у нашому житті? Стор. 82-83		
	20	Вода чарівниця	<ul style="list-style-type: none"> • Виконує дії за алгоритмом, обмірковує результати, робить висновки, фіксує результати досліджень (експериментів). 	-		
	21	Ґрунт	<ul style="list-style-type: none"> • Має уявлення про ґрунт, його властивості. • Проводить прості дослід з допомогою дорослих. • Фіксує результати досліджень (експериментів). 	Досліджуємо земну поверхню Стор. 84		
8 тиждень	22	Досліджуємо земну поверхню	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади тварин, які мешкають у ґрунті. • Виконує дослідницькі експерименти за інструктивними картками. • Робить висновки за власними спостереженнями. 	Досліджуємо земну поверхню Стор. 85		
	23	Які ознаки живих організмів?	<ul style="list-style-type: none"> • Розрізняє об'єкти неживої та живої природи, рукотворні об'єкти. • Використовує різні джерела для пошуку інформації про навколишній світ. • Знає ознаки об'єктів живої природи. 	Які ознаки живих організмів? Стор. 86-87		
	24	Акваріум	<ul style="list-style-type: none"> • Розрізняє об'єкти неживої та живої природи, рукотворні об'єкти. • Використовує різні джерела для пошуку інформації про довкілля. • Знає ознаки об'єктів живої природи. • Фіксує результати досліджень (експериментів), застосовує різні засоби досліджень (термометр). 	Які ознаки живих організмів? Стор. 87		

9 тиждень	25	Різноманітний світ рослин	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади різних рослин. • Об'єднує рослини у групи. 	Різноманітний світ рослин Стор. 88		
	26	Що потрібно рослинам?	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснює, які умови необхідні для життя і розвитку рослин. • Наводить приклади несприятливих умов для життя і розвитку рослин. 	Різноманітний світ рослин Стор. 88-89		
	27	Кімнатні рослини	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади назв кімнатних рослин. • Описує необхідні умови догляду за деякими кімнатними рослинами. • Розуміє, що різні кімнатні рослини можуть потребувати різних умов утримання. 	Різноманітний світ рослин Стор. 90-91		
10 тиждень	28	Зима чи весна?	<ul style="list-style-type: none"> • Знає про сезонні зміни у природі, • усвідомлює причини їх повторюваності. • Спостерігає за сезонними змінами у природі. • Наводить приклади ознак того чи іншого сезону. 	Весняна екскурсія. Стор. 92-93		
	29	Весняна екскурсія	<ul style="list-style-type: none"> • Розповідає правила поведінки під час екскурсії. • Спостерігає за сезонними змінами у природі. • Наводить приклади сезонних явищ. 	-		
	30	Що змінюється навесні?	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади змін у природі навесні. • Робить висновки за результатами спостережень. • Доводить власну думку. 	Весняна екскурсія. Стор. 92-93		

1 тиждень	31	Які бувають тварини?	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади тварин. • Розрізняє комах, риб, птахів та звірів. 	Які бувають тварини? Стор. 94		
	32	Свійські тварини	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади диких та свійських тварин. • Пояснює користь свійських тварин для життя людини. 	Які бувають тварини? Стор. 95		
	33	Домашні улюбленці	<ul style="list-style-type: none"> • Описує своє ставлення до домашніх тварин. • Наводить приклади їхньої поведінки з власного досвіду. • Розуміє відповідальність за життя своїх домашніх тварин. 	Домашні улюбленці Стор. 96		
12 тиждень	34	Спостерігаємо за домашніми улюбленцями	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади необхідних умов для життя та розвитку домашніх тварин. • Спостерігає та робить висновки на основі спостережень. 	Домашні улюбленці Стор. 96-97		
	35	Я покажу цікавий світ тварин	<ul style="list-style-type: none"> • Розв'язує творчі завдання, завдання на увагу. • Наводить приклади поведінки різних тварин. • Розрізняє тварин за зовнішніми ознаками. 	Я покажу цікавий світ тварин Стор. 98-99		
	36					
13 тиждень	37	Яке значення має природа для життя?	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміє цінність природи для життя людей. • Наводить приклади зв'язків у неживій та живій природі. 	Яке значення має природа для життя? Стор. 100-101		
	38	Людина і природа	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади, коли людина шкодить природі. • Висловлює власне ставлення до такої поведінки. 	Яке значення має природа для життя? Стор. 100-101		
	39	Земля – наш дім	<ul style="list-style-type: none"> • Розуміє цінність природи для життя людей, залежність • якості їхнього життя від стану довкілля. • Наводить приклади власних дій, які допоможуть зберегти природу. 	-		

14 тиждень	40	Діяльність людей у різні пори року	<ul style="list-style-type: none"> • Установлює зв'язки між сезонними умовами та господарською діяльністю людей. • Наводить приклади діяльності людей у різні пори року 	Діяльність людей у різні пори року Стор. 102-103		
	41	Природа мого краю	<ul style="list-style-type: none"> • Розповідає про природу свого краю. • Наводить приклади улюблених куточків природи у своїй місцевості. • Пояснює, чому йому (їй) до вподоби той чи інший куточок природи, природний об'єкт. 	Природа мого краю Стор. 104-105		
	42	Природні багатства мого краю	<ul style="list-style-type: none"> • Наводить приклади природних об'єктів рідного краю, зокрема рослин. • Називає природні багатства рідного краю. 	Природні багатства мого краю Стор. 106-107		
15 тиждень	43	Відпочинок на природі	<ul style="list-style-type: none"> • Знає правила безпечної поведінки в лісі та біля водойм. • Висловлює відповідальне ставлення до природи. • Наводить приклади активного відпочинку в різних куточках природи. • Складає список необхідних речей для відпочинку на природі. 	Відпочинок на природі Стор. 108-109		
	44-	Резервні години				