
найменування загальноосвітнього навчального закладу

«ПОГОДЖЕНО»
Заступник директора з НВР

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
ДИРЕКТОР

(підпис)

(підпис)

« ____ » _____ 20 __ р.
(ПІБ)

« ____ » _____ 20 __ р.
(ПІБ)

Календарно-тематичне планування з української мови

у 1__ класі

на 20 ____ / 20 ____ н. р.

(ПІБ учителя)

Розглянуто на засіданні МО (кафедри)

Протокол № _____ від « ____ » _____ 20 __ р.

Голова МО _____
(ПІБ, підпис)

ЧИТАННЯ, ПИСЬМО, РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ

Для забезпечення синхронності у навчанні читання й письма в букварний період доцільно здійснити розподіл годин протягом навчального року не за семестрами, а за тижнями: на одному тижні планувати 4 години на читання і 3 години на письмо, а на наступному тижні — 3 години на читання і 4 години на письмо. У результаті час, відведений на читання і письмо, буде розподілено порівну.

Проблему розподілу годин на читання і письмо можна вирішити й по-іншому, якщо за рішенням педагогічної ради школи на навчання української мови в 1 класі буде відведено 1 годину з варіативного складника навчального плану.

На роботу з дитячою книжкою в 1 класі рекомендується відводити до 20 хвилин уроку навчання грамоти (*один раз на 2 тижні*). Якщо учні класу мають достатній рівень розвитку навички читання, учитель може проводити заняття з дитячою книжкою протягом усього уроку.

Зауважуємо, що розподіл годин на добукварний, букварний і післябукварний періоди та на вивчення окремих букв є орієнтовним. Учитель може вносити зміни у запропоноване планування, зважаючи на мовно-мовленнєвий розвиток учнів у дошкільному віці, а також орієнтуючись на програмові вимоги щодо навчальних досягнень школярів під кінець кожного з періодів навчання грамоти.

Вашуленко М. С., доктор пед. наук, професор,
дійсний член НАПН України;

Прищеп О. Ю., канд. пед. наук,
старший науковий співробітник
Інституту педагогіки НАПН України;

Вашуленко О. В., науковий співробітник
Інституту педагогіки НАПН України

За підручником: Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Буквар : підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2012, 2015, 2016.

За зошитом: Зошит для письма № 1 : навч. посіб. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. В. Вашуленко, О. Ю. Прищеп. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2012.



**I семестр**

16 тижнів × 7 годин на тиждень = 112 годин
(56 годин читання, 56 годин письма)

ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове-дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове-дення	Тема	
1 с. 3–5		«Із буквариком щодня здобува-тимем знання». Ознайомлення з букварем. Опрацювання правил поведінки на уроці, правила сидіння за партою, користування шкільним прилад-дям	1 с. 1–3		Ознайомлення з письмовим при-ладдям, з умовними позначками зошита, правилами сидіння за партою під час письма. Вправляння у правильному триманні олівця (ручки) під час письма, в умінні орієнтуватися на стрілку, яка вказує напрям пись-ма. Обведення кисті руки дитини з називанням пальчиків. Розфар-бовування малюнків	
2 с. 6–7		Практичне ознайомлення зі сло-вом, реченням. Заучування вірша зі слів учителя. «Літо краснее минуло...». Дитячі слогади про відпочинок улітку	2 с. 4–5		Проведення ліній у певному на-прямку. Формування вміння орі-єнтуватися на обмеженій площині (сторінці зошита: вгорі, внизу, ліворуч, праворуч). Розміщення малюнків (на вільну тему) посе-редині, вгорі, внизу, ліворуч, пра-воруч від малюнка, зображеного посередині. Закріплення правил користування письмовим прилад-дям. Наведення, домальовування, розфарбовування предметів	

ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
3 с. 8		«Ми – школярі». Закріплення знань про речення. Складання речень за заданою графічною моделлю. Складання розповіді за серією малюнків	3 с. 6		Наведення, домальовування, розфарбовування малюнків. Відтворення колових і прямих рухів пальців. Чітке промовляння назв зображених предметів. Бесіда за малюнком. Виділення з мовлення слів, речень. Складання речень		
4 с. 9		«У світі казки чарівної». Формування вмінь ставити запитання і відповідати на них. Уявлення про діалог (без терміна). Інтонація і міміка, значення їх у спілкуванні. Слухання і розповідь казки. Робота з дитячою книжкою	4 с. 7		Ознайомлення з основним рядком сітки зошита (верхньою, нижньою рядковими лініями). Зображення предметів у рядку. Дати уявлення про поле сторінки. Складання речень за малюнками. Розфарбовування малюнків		
5 с. 10–11		«Працьовита в нас сім'я». Розширення уявлень учнів про слова та речення. Логічні вправи за питаннями хто це? що це? Розподіл предметів за семантичними групами (люди, тварини, овочі, фрукти, одяг, посуд, меблі тощо)	5 с. 8		Закріплення вміння писати у рядку. Написання прямих і похилих (ламаних) ліній у рядку. Розташування предметів ліво-правого спрямування. Розфарбовування малюнків. Складання речень за малюнками		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове- дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове- дення	Тема	
6 с. 12–13		«У кожного свій талант». Закріплення знань про слова та їхню роль у реченні. Ознайомлен- ня зі словами-ознаками предметів та словами, що означають дії. Слова, протилежні за значенням	6 с. 9		Ознайомлення з мікрядковою (допоміжною) лінією сітки зошита. Виділення та наведення частин предметів, розміщених у рядку та поза ним. Розфарбовування малюнків штрихами відповідної форми (прягими, півовальними, овальними). Складання речень за малюнками. Класифікація пред- метів за семантичними групами	
7 с. 14–15		«Домашні і дикі тварини». Ознайомлення учнів зі складо- вою будовою слів. Поділ слів на складі. Поняття про наголос як сильніше вимовлюваний склад	7 с. 10		Похила лінія сітки зошита. Озна- йомлення з похилим положенням зошита під час письма у рядках. Зображення прямих похилих ліній. Наведення контурів пташок. Поділ слів на складі. Розфарбовуван- ня малюнків. Виявлення пташок з однаковим візерунком на пір'ї. Розвиток зорового сприймання	
8 с. 16		«У світі звуків». Практичне уявлення про немов- ні звуки, які чуємо в природі, та звуки мовлення. Ознайомлення з основними мовленнєвими органа- ми. Поділ слів на складі. Закрі- плення поняття про наголос	8 с. 11		Зображення прямих похилих ліній, прямих із заокругленням вгорі і вниз. Поділ слів на складі. Наведення предметів, розфарбо- вування малюнків. Розташування предметів ліво-правого спряму- вання. Знаходження однакових предметів	



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
9 с. 17		«У зоопарку». Уявлення про голосні і приголо-сні звуки. Позначення цих звуків умовними знаками (фішками). Звуковий аналіз найпростіших за будовою слів	9 с. 12		Закріплення вміння письма по-хилих ліній, заокруглених унизу і вгорі. Наведення, домальовуван-ня, розфарбовування малюнків. Робота за схемами		
10 с. 18		«Дружити треба всім». Уявлення про тверді і м'які приго-лосні, умовне позначення їх	10 с. 13		Письмо півовалів і овалів у повній сітці зошита. Послідовність пись-ма елементів. Звуковий аналіз слів. Наведення контурів і грашок		
11 с. 19		«Що вміють твої пальчики?» Повний звуковий аналіз мовлених слів. Аналітична робота з графіч-ними звуковими моделями слів. Складання речень за сюжетними малюнками	11 с. 14		Повторення правил письма. Вправлення у письмі овалів окремо і в поєднанні у повній сітці зошита. Чергування графічних елементів. Розфарбовування малюнків		
12		«З друзями граємо — себе роз-важаємо». Робота з дитячою книжкою. Розу-чування лічилок, мирилок, поті-шок, українських народних ігор	12 с. 15		Зображення петель з похилими лініями. Наведення окремих еле-ментів малюнка. Зіставлення пред-метів з різними лініями. Складання речень за малюнком		
13 с. 20		«Слово чемне, кожному приєм-не». Культура мовлення і культура спілкування	13 с. 16		Письмо елементів плавним рухом знизу вгору. Порівняння елементів у рядку і на малюнку. Знаходжен-ня спільного. Розфарбовування малюнка. Знаходження однакових предметів		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата про- веде- ння	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата про- веде- ння	Тема	
14 с. 21		Розвиток мовлення. «Розповідь складаємо — мову розвиваємо». Складання розповіді за серією малюнків. Узагальнювальний урок добукварного періоду	14 с. 17		Повторення правил письма в зо- шиті. Письмо різних елементів у рядку. Розфарбовування малюнка. Зна- ходження силуетів предметів	
Букварний період — по 42 год на читання і на письмо (84 год)						
15 с. 22–23		Звук [а]. Позначення його буквою А а . Вправлення у звуковому аналізі слів. Складання речень за ілю- страціями	15 с. 18		Аналіз складових елементів малої букви а . Письмо малої букви а . Звуковий аналіз слів. Розфарбо- вування малюнків	
16 с. 24–25		Звук [у]. Буква У у . Вправлення у звуковому аналізі слів. Складан- ня речень за ілюстраціями	16 с. 19		Аналіз складових елементів малої букви у . Письмо малої букви у . Вправлення у звуковому аналізі слів. Складання речень за малюнк- ом у зошиті	
17 с. 26–27		Звук [о]. Буква О о . Вправлення у звуковому аналізі слів. Складан- ня речень за малюнками. Скла- дання короткої розповіді про осінь за малюнком на с. 27	17 с. 20		Порівняння малих букв о — а . Письмо малої і великої букви о О . Порівняння групи букв	



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
18 с. 2-29		Звук [и]. Буква и . Слова — назви одного предмета — кількох предметів. Вправлення у звуковому аналізі слів. Складання речень за предметними і сюжетними малюнками на сторінках букваря	18 с. 21		Аналіз складових елементів малої букви и . Порівняння малих букв и — у . Письмо малої букви и . Закріплення письма малих букв о, а, у . Вправлення у звуковому аналізі слів. Складання речення за схемою		
19 с. 30-31		Звук [м]. Буква М («ем»). Читання складів, слів і речень з вивченими літерами. Перехід до читання прямих складів типу злиття пг . Вправи на доповнення незавершених речень	19 с. 22		Звуковий аналіз слова «метелик». Поелементний аналіз малої букви м . Письмо малої букви м . Письмо прямих, обернених складів з малою буквою м , слова мама . Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами		
20		Закріплення звукового значення вивчених букв. Робота з дитячою книжкою	20 с. 23		Закріплення письма вивчених букв. Складання речень за малюнками в зошиті		
21 с. 32-33		Звук [і]. Буква І . Звук [і] в ролі окремого слова. Розвиток мовлення — вправи на доповнення незавершених речень	21 с. 24		Звуковий аналіз слова «олівці». Складання речень за малюнком у зошиті. Письмо малої і великої букв і . Письмо прямих, обернених складів з малою буквою і		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО				Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове- дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове- дення	Тема		
22 с. 34–35		Звуки [н], [н']. Буква Н н («ен»). Читання складів, слів і речень. Вправи на доповнення незавершених речень	22 с. 25		Аналіз складових елементів малої букви н . Письмо малої букви н . Визначення складу зі звуками [н], [н'] у словах <i>слон, лоні, носоріг</i> . Звуковий аналіз цих слів. Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами		
23		Закріплення звукового значення вивчених букв, умінь читати з ними складу, слова і речення	23 с. 26–27		Закріплення письма вивчених літер. Звуковий аналіз слів. Списування з друкованих складів, слів. Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами		
24 с. 36–37		Звуки [л], [л']. Буква Л л («ел»). Читання складів, слів і речень. Вправи на доповнення незавершених речень	24 с. 28		Аналіз складових елементів малої букви л . Зіставлення форми малих букв м і л . Письмо малої букви л , складів і слів з буквою л . Списування з друкованих складів. Розгадування ребуса		
25 с. 38–39		Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Л л . Наголос у словах. Читання слів із орієнтацією на знак наголосу. Інтонаційне читання речень	25 с. 29		Аналіз складових елементів великої букви Л . Письмо великої букви Л , складів і речення з великою та малою буквою Л, л . Встановлення форми друкованих букв, написання їх. Порівняння груп рукописних букв		



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
26 с. 40–41		Звуки [в], [в']. Буква В в («ве»). Читання складів, слів, речень і тексту. Практичне уявлення про особові займенники <i>він, вона, воно, вони</i> (без уживання терміна). Практичне ознайомлення з анаграмами	26 с. 30		Аналіз складових елементів малої букви в . Письмо малої букви в . Письмо закритої і відкритої букви в , прямих, обернених складів з малою буквою в . Вилучення зайвої букви з групи букв		
27 с. 42–43		Закріплення вміння читати букву В в у складах, словах і текстах	27 с. 31		Закріплення письма малої букви в у складах і словах. Складання речень за малюнками в зошиті		
28 с. 44–45		Звуки [с], [с']. Літера С с («ес»). Читання складів, слів і речень. Слова, однакові за звучанням та написанням, але різні за значенням. Робота з анаграмами. Робота з дитячою книжкою	28 с. 32–33		Письмо малої і великої букв с С . Письмо слів, складів і речень з буквами с С . Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами. Розгадування кросворда		
29 с. 46–47		Закріплення вміння читати букварні тексти з літерою С с	29 с. 34–35		Аналіз складових елементів великої букви А . Порівняння великої букви А з Л . Письмо великої букви А . Письмо складів і слів з великою буквою А . Диктант вивчених букв. Встановлення відповідності між вивченими великими і малими буквами. Складання слів із букв, записування		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове- дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове- дення	Тема	
30 с. 48–49		Звук [к], [к'], буква К к («ка»). Читання складів, слів і речень з буквою к . Робота з анаграмами	30 с. 36		Аналіз складових елементів малої букви к . Письмо малої букви к . Верхнє, середнє, нижнє поєднання літери к з іншими буквами у сло- вах. Звуковий аналіз слів	
31 с. 50–51		Закріплення вміння читати буквар- ні тексти з буквою К к	31 с. 37		Закріплення вміння писати малу букву к . Складання речень за малюнком і схемою. Розповідь за питаннями вчителя казки «Колосок»	
32		Закріплення звукового значення вивчених літер	32 с. 38		Аналіз складових елементів вели- кої букви М . Порівняння великої букви М з Л та А . Письмо великої букви М . Письмо складів, слів і речень з великою буквою М	
33 с. 52–53		Звуки [р], [р']. Буква Р р («ер»). Читання складів, слів і речень. Слова, однакові за звучанням і на- писанням, але різні за значенням	33 с. 39		Аналіз складових елементів малої букви р . Письмо малої букви р . Письмо складів, слів і речень з буквою р . Списування друко- ваних слів. Встановлення відпо- відності між вивченими великими і малими буквами	
34 с. 54–55		Закріплення вміння читати буквар- ні тексти з буквою Р р . Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Робота з анаграмами	34 с. 40–41		Закріплення вміння писати вивчені букви. Складання слів зі складів. Записування цих слів	



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
35 с. 56–57		Звуки [п] [п'], буква П п («пе»). Слова, однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням. Робота з анаграмами. Бесіда про народне свято Івана Купала	35 с. 42		Аналіз складових елементів малої букви п . Порівняння букв п і р . Письмо малої букви п . Письмо складів і слів з буквою п . Звуковий аналіз слова «писанка»		
36 с. 58–59		Закріплення вміння читати букварні тексти з літерою П п . Робота з дитячою книжкою	36 с. 43		Аналіз складових елементів великої букви П . Письмо великої букви П . Письмо слів і речення з буквою П		
37		Підсумковий урок. Аналітико-синтетичні вправи з вивченими звуками і буквами	37 с. 44–45		Аналіз складових елементів великої букви Н . Письмо великої букви Н . Письмо складів, слів, речення з великою буквою Н . Закріплення вивчених літер. Диктант із коротких слів (по, під, рік та ін.)		
38 с. 60–61		Звуки [т], [т']. Буква Т т («те»). Слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів	38 с. 46		Аналіз складових елементів малої букви т . Порівняння малих букв т, п і р . Письмо малої букви т . Письмо складів і слів з літерою т . Виділення зайвої букви з групи букв		
39 с. 62–63		Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Т т . Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів	39 с. 47		Аналіз складових елементів великої букви Т . Порівняння великих букв Т і П . Письмо великої букви Т . Ознайомлення з письмом знака оклику. Письмо слів і речень з буквою Т		



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове- дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове- дення	Тема		
40 с. 64–65		Звук [e]. Буква Е е . Відпрацювання вміння читати слова з буквою е	40 с. 48		Письмо малої букви е . Письмо слів і речення з буквою е . Упізнання за частиною друкованої букви цілої, переведення її в рукописну, письмо букви		
41 с. 66–67		Закріплення вивченої букви Е е . Удосконалення навички читання	41 с. 49		Аналіз складових елементів великої букви Е . Письмо великої букви Е . Письмо складів, слів і речення з великою Е . Звуковий аналіз слова «лелеки». Виділення зайвої букви із групи букв		
42 с. 68–69		Звуки [д], [д']. Буква Д д («де»). Робота над літературною вимовою слів із дзвінкими приголосними [д], [д'] у зіставленні з [т], [т'] (за поданим зразком)	42 с. 50		Аналіз складових елементів малої букви д . Письмо малої букви д . Письмо букви в складах і словах. Звуковий аналіз слова «дятьел». Знаходження вказаної групи букв серед інших груп букв		
43 с. 70–71		Закріплення звуків [д], [д'], букви Д д . Розповіді дітей про свої спостереження та участь у садінні дерев	43 с. 51		Аналіз складових елементів великої букви У . Письмо великої букви У . Письмо букви в складах. Закріплення уміння писати вивчені літери у словах. Розгадування ребусів		



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
44 с. 72–73		Звуки [з], [з']. Буква Зз («зе»). Відпрацювання літературної (дзвінкої) вимови слів з вичучуваними звуками. Робота з омографами і фразеологізмами (без уживання терміна). Заучування скоромовки. Робота з дитячою книжкою	44 с. 52		Аналіз складових елементів малої букви з . Письмо малої букви з . Письмо складів і слів з буквою з . Складання речення за малюнками у зошиті		
45 с. 74–75		Закріплення звуків [з], [з'], букви Зз . Удосконалення навички читання. Розвиток мовлення. Інтонаційне читання і промовляння речень, різних за метою висловлювання	45 с. 53		Аналіз складових елементів великої букви З . Порівняння форми великих букв З і Е . Письмо великої букви З . Письмо букви в складах і реченні. Складання слова із букв, запис		
46 с. 76		Буква Ь («знак м'якшення»). Позначення цим знаком м'якості приголосних звуків	46 с. 54		Письмо букви Ь окремо та у поєднанні з іншими буквами. Письмо слів з буквою Ь . Письмо речення зі словами, в яких є Ь . Упізнавання букви за її елементами		
47 с. 77		Закріплення букви Ь («знак м'якшення»). Вправляння у порівняльному звуко-буквенному аналізі слів з м'якими приголосними в кінці слова і складу	47 с. 55		Закріплення вміння писати вивчені літери, слова з вивченими літерами. Розгадування ребусів		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове- дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове- дення	Тема	
48 с. 78–79		Звуки [б'], буква Б б («бе»). Відпрацювання літературної (не-оглушеної) вимови слів зі звуком [б]. Вправи на зіставлення вимови слів зі звуками [б], [п]	48 с. 56		Аналіз складових елементів малої букви б . Письмо малої букви б . Письмо слів з буквою б . Добір слів для закінчення речення. Записуван-ня букв у зазначеній послідовності	
49 с. 80–81		Закріплення букви Б б . Робота над інтонацією питальних речень	49 с. 57		Аналіз складових елементів вели-кої букви Б . Письмо великої букви Б . Письмо слів, речень з буквою Б	
50		Закріплення знань і вмінь, пов'язаних з вивченими буквами на текстах «Букваря» та «Супутни-ка букваря»	50 с. 58		Закріплення вміння писати вивчені букви. Самодиктант. Порівняння форм букв	
51 с. 82–83		Звуки [г], [г'], буква Г г («ге»). За-своєння дзвінкої вимови звука [г] в кінці слів і складів. Логічні вправи «Де живе?», «Де росте?»	51 с. 59		Письмо малої букви г . Письмо букви в складах, словах і реченні. Зображення букв у зазначеній по-слідовності	
52		Вправи на читання та орфоепічні тренування за опрацьованими текстами «Букваря», «Супутника букваря» та ін. Робота з дитячою книжкою	52 с. 60		Аналіз складових елементів великої букви Г . Письмо великої букви Г . Письмо слів та речення з великою буквою Г . Знаходження групи букв за зазна-ченою групою	



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове- дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове- дення	Тема		
53 с. 84–85		Звуки [г], [ґ], буква Г г («ге»). За- своєння українських слів, поданих у «Букварі», зі звуком [г], буквою Г (вимова, читання)	53 с. 61		Аналіз складових елементів малої букви Г . Письмо малої букви Г , складів і слів з нею. Аналіз слів з буквою Г		
54 с. 86–87		Закріплення звуків [г], [ґ], букв Г г, Ґ ґ . Удосконалення навички читання. Розвиток мовлення. Побудова усних діалогів за змістом прочи- таних текстів	54 с. 62		Аналіз складових елементів вели- кої букви Г . Порівняння великої Г з великими Л, М . Письмо великої букви Г . Письмо складів, слів, ре- чень. Порівняння форм букв		
55		Закріплення знань і вмінь, пов'язаних із вивченими буквами на текстах «Букваря» та «Супут- ника букваря»	55 с. 63		Закріплення вміння писати вивчені літери		
56		Підсумковий урок за семестр	56 с. 64		Закріплення вміння писати вивчені літери		





II семестр

18 тижнів × 7 годин на тиждень = 126 годин
(63 години читання, 63 години письма)

ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове-дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове-дення	Тема	
Буквариний період — по 41 год на читання і на письмо						
1		Повторення і закріплення знань і вмінь, пов'язаних з вивченими буквами на текстах «Букваря» та «Супутника букваря»	1 с. 1–3		Закріплення вміння писати вивчені букви. Встановлення відповідності між вивченими великими і малими буквами. Порівняння великих букв З , Е	
2 с. 88–89		Звук [ч], буква Ч («че»). Робота над орфоепічно правильним (твердим) вимовлянням звука [ч] перед усіма голосними, крім [і]. Заучування скоромовки. Робота з анаграмами	2 с. 4–5		Аналіз складових елементів малої букви ч . Письмо малої букви ч . Письмо слів, речення з малою буквою ч	
3 с. 90–91		Закріплення букви Ч . Бесіда про Українські Карпати. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Вивчення вірша «Карпати»	3 с. 6–7		Поелементний аналіз великої букви Ч . Зіставлення великих букв Ч , У . Письмо великої букви Ч . Письмо слів, речень з великою буквою Ч	
4		Закріплення вивчених букв на букварних текстах та текстах «Супутника букваря». Робота з дитячою книжкою	4 с. 8–9		Порівняння друкованих і писаних, великих і малих букв. Закріплення вміння писати вивчені букви. Списування друкованих слів, речення. Самодиктант	

ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
5 с. 92–93		Звук [й], буква Й й («й», «йот»). Ознайомлення з буквосполученням йо . Вправи з розвитку фонетичного слуху	5 с. 10		Аналіз складових елементів малої букви й . Порівняння малих букв й і и . Письмо малої букви й . Письмо складів, слів і речень з малою літерою й		
6 с. 94–95		Закріплення звука [й], букви Й й . Відпрацювання техніки читання текстів діалогічної форми. Читання в особах	6 с. 11		Аналіз складових елементів великої букви Й . Порівняння великих букв Й і И . Письмо великих букв Й та И . Списування друкованого речення. Складання розповіді за малюнком у зошиті		
7 с. 96–97		Звук [х], буква Х х («ха»).	7 с. 12		Поелементний аналіз малої букви х , порівняння з елементами інших букв. Письмо малої букви х . Письмо складів, слів і речень з малою буквою х . Списування друкованого речення		
8 с. 98–99		Закріплення звука [х], букви Х х . Розвиток мовлення. Відпрацювання артикуляційно-вимовних умінь учнів	8 с. 13		Поелементний аналіз великої букви Х , порівняння з елементами інших букв. Письмо великої букви Х . Письмо складів, слів і речень з великою буквою Х		
9		Повторення і закріплення знань і вмінь, пов'язаних з вивченими буквами на текстах «Букваря» та «Супутника букваря». Робота з дитячою книжкою	9 с. 14–15		Аналіз складових елементів великої букви Р . Порівняння великих букв Р , Г і П . Письмо великої букви Р . Закріплення вміння писати вивчені букви. Самодіктант		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО				Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове- дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове- дення	Тема		
10 с. 100– 101		Буква Я я . Позначення буквою я звука [а] у сполученні з [й] та іншими м'якими приголосними	10 с. 16		Аналіз складових елементів малої букви я . Порівняння малої букви я з малими буквами л, м, г . Письмо малої букви я . Письмо складів і слів малою буквою я . Списування друкованих букв		
11 с. 102– 103		Читання слів, речень і текстів з буквою Я я в різних позиціях. Розвиток умінь чути сполучення [й], м'яких приголосних з наступним голосним [а]	11 с. 17–18		Аналіз складових елементів великої букви Я . Порівняння великої букви Я з великими буквами Л, М, Г . Письмо великої букви Я . Списування друкованих букв, речень. Диктант коротких слів		
12		Повторення і закріплення знань і вмінь, пов'язаних з вивченими буквами на текстах «Букваря» та «Супутника букваря». Вправляння у звуко-буквену аналізі слів. Робота з дитячою книжкою	12 с. 19–20		Аналіз складових елементів великої букви В . Порівняння великої букви В з великою буквою З . Письмо великої букви В . Списування друкованих букв. Встановлення відповідності між друкованими і писаними буквами		
13 с. 104– 105		Звук [ж], буква Ж ж («же»). Вправляння у чіткій вимові звука [ж] у складах і словах. Заучування скоромовок. Робота з анаграмою	13 с. 21		Поелементний аналіз малої букви ж . Порівняння з іншими буквами. Письмо малої букви ж . Письмо складів, слів і речень з малою буквою ж		



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
14 с. 106–107		Закріплення звука [ж], букви Ж ж . Опрацювання української народної казки «Лисиця і Журавель». Робота з прислів'ям	14 с. 22–23		Поелементний аналіз великої букви Ж . Порівняння великої букви Ж з великою буквою Х . Письмо великої букви Ж . Письмо складів, слів і речень з великою буквою Ж		
15		Повторення і закріплення знань і вмінь, пов'язаних з вивченими буквами на текстах «Букваря» та «Супутника букваря». Вправляння у звуко-буквену аналізі слів. Робота з дитячою книжкою	15 с. 24–25		Закріплення вміння писати вивчені літери. Удосконалення уміння писати великі букви В, З . Співсування друкованого речення. Самодиктант		
16 с. 108–109		Звук [ш], буква Ш ш («ша»). Зіставлення звуків [ш] — [ж] у складах і словах. Бесіда про дитячі ігри — спортивні та інтелектуальні	16 с. 26		Аналіз складових елементів малої букви ш . Порівняння малої букви ш з малими буквами и, й . Письмо малої букви ш . Письмо складів, слів і речень з малою буквою ш		
17 с. 110–111		Закріплення звука [ш], букви Ш ш . Робота над виразністю читання речень, різних за метою висловлювання. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Вивчення напам'ять вірша П. Воронька «Кожушок»	17 с. 27		Аналіз складових елементів великої букви Ш . Порівняння великої букви Ш з великими буквами И, Й . Письмо великої букви Ш . Письмо складів, слів і речень з великою буквою Ш . Співсування друкованого речення		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата про- веде- ння	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата про- веде- ння	Тема	
18 с. 112– 113		Звуки [ц], [ц'], літера Ц ц («це»). Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Заучування скоромовки	18 с. 28		Поелементний аналіз малої букви ц . Порівняння малої букви ц з малими буквами и , й . Письмо малої букви ц . Письмо складів, слів і речень з малою буквою ц . Списування друкованого речення	
19 с. 114– 115		Закріплення літери Ц ц . Опрацювання казки «Родичі» та вірша В. Лучука «Уставати рано треба». Розвиток мовлення. Виразне читання, читання в особах. Побудова короткого діалогу на обрану тему за бажанням	19 с. 29–30		Поелементний аналіз великої букви Ц . Порівняння великої букви Ц з великими буквами И , Й . Письмо великої букви Ц , складів, слів і речень із нею. Закріплення уміння писати велику букву Ш	
20 с. 116– 117		Буква ї , позначення нею звуко-получення [йі]. Бесіда про Київ — столицю України. Робота з дитячою книжкою	20 с. 31–32		Аналіз складових елементів малої і великої букв ї . Письмо малої і великої букв ї , складів, слів і речень з ними. Списування друкованого речення	
21 с. 118– 119		Закріплення букви ї . Опрацювання текстів «Гроші України» та «Міста України»	21 с. 33–34		Поелементний аналіз великої букви К . Порівняння з великою рукописною Н . Письмо великої букви К , складів, слів і речень. Закріплення вміння писати вивчені великі літери	



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
22 с. 120–121		Буква Ю ю , позначення нею звукосполучення [йу], звука [у] та м'якості приголосного. Заучування напам'ять вірша Лесі Українки «Пісенька весняної води»	22 с. 35		Аналіз складових елементів малої букви ю . Письмо малої букви ю , слів і речень. Списування друкованого речення		
23 с. 122–123		Читання слів, речень і текстів з буквою ю ю в різних позиціях. Робота з дитячою книжкою	23 с. 36		Аналіз складових елементів великої букви Ю . Порівняння з великими рукописними буквами К, Н . Письмо великої букви Ю , слів і речень		
24 с. 124–125		Буква Є є на позначення звукосполучення [йе], звука [е] та м'якості приголосного	24 с. 37		Аналіз складових елементів малої букви є . Письмо малої букви є , слів і речень. Письмо знака питання		
25 с. 126–127		Закріплення букви Є є . Опрацювання тексту «Київське метро»	25 с. 38		Аналіз складових елементів великої букви Є . Порівняння великої букви Є з великими буквами, їх елементами — О, С, Х, Ж . Письмо великої букви Є , слів і речень. Самодиктант		
26 с. 128–129		Буква Щ щ («ща»), позначення нею звукосполучення [шч]. Бесіда на тему «Наша Батьківщина»	26 с. 39		Аналіз складових елементів малої букви щ . Порівняння малої букви щ з малими буквами ш, ц . Письмо малої букви щ , слів і речень		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата про- веде- ння	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата про- веде- ння	Тема	
27 с. 130		Закріплення букви Щ щ . Вправи на звуко-буквенний аналіз слів	27 с. 40–41		Аналіз складових елементів великої букви Щ . Порівняння великої букви Щ з великими буквами Ш, Ц . Письмо великої букви Щ . Закріплення вміння писати вивчені букви. Списування друкованих речень. Диктант	
28 с. 131		Підсумковий урок на вивчені букви. Опрацювання тексту І. Прокопенко «Про що шепотіли берізки». Робота з дитячою книжкою	28 с. 42–43		Письмо великої букви Д . Порівняння форми великої і малої букви. Письмо буквосполучень з великою буквою Д , слів, речень. Списування друкованого речення	
29 с. 132–133		Звук [ф], буква Ф ф («еф»). Робота над правильним артикулюванням і вимовою звука [ф]	29 с. 44		Аналіз складових елементів малої букви Ф . Порівняння малої букви Ф з малою буквою о . Письмо малої букви Ф , буквосполучень, слів та речення	
30 с. 134–135		Закріплення звука [ф], букви Ф ф . Вправи на звуко-буквенний аналіз слів	30 с. 45		Письмо великої букви Ф . Письмо буквосполучень, слів і речень з великою буквою Ф	
31 с. 136–137		Звуки [дз], [дз'], буквосполучення дз . Розвиток мовлення. Відпрацювання правильної вимови аффрикат [дз], [дз']	31 с. 46–47		Письмо буквосполучення дз, дз . Безвідривне поєднання малих букв д і з . Письмо буквосполучень дзь, дзв, дзе, дзе , слів і речення. Самодиктант	



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО				Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема			
32 с. 138–139		Звук [дж], позначення його буквосполученням дж . Робота з дитячою книжкою	32 с. 48–49		Письмо буквосполучення дж, дж , слів і речень			
33 с. 140–141		Апостроф. Спостереження за звуками, позначуваними літерами, між якими ставиться апостроф. Вимова і написання слів з апострофом	33 с. 50–51		Письмо слів з апострофом. Письмо апострофа на верхній рядковій лінії (початок з крапки)			
34		Алфавіт. Читання (за бажанням — заучування напам'ять) українського алфавіту. Узагальнювальний урок букварного періоду	34 с. 52–53		Читання алфавіту. Письмо під диктовку рукописного алфавіту			
35 с. 142–143		Тарас Григорович Шевченко — великий український поет. Читання вірша поета	35 с. 54–55		Удосконалення уміння писати вичені букви, слова і речення з цими буквами. Повторення написання букв Ш ш, Г г, П п, Т т . Виконання творчих письмових завдань			
36 с. 144–145		Іван Якович Франко — великий український письменник. Опрацювання казки Івана Франка «Лисичка і Рак». Робота з дитячою книжкою	36 с. 56–57		Удосконалення уміння писати вичені букви, слова і речення з цими буквами. Повторення написання букв Ф, І, Ї, Я, Р, Л, Д, К, Н			



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скориго- вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата прове- дення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата прове- дення	Тема	
37 с. 146– 147		Леся Українка — велика українська поетеса. Інтонаційне читання вірша поетеси, читання в особах	37 с. 58		Удосконалення уміння писати вивчені букви, слова і речення з цими буквами. Виконання творчих письмових завдань. Письмо в зошиті без друкованої основи. Списування з дошки рукописних складів з першого прочитання кожного: -ней, шай-, ков-, -ник, пер-, тре-, напі-, ство-	
38 с. 148		Михайло Коцюбинський. Казка «Про двох цапків»	38 с. 59–60		Удосконалення уміння писати вивчені букви, слова і речення з цими буквами. Списування друкованих речень. Встановлення відповідності між друкованими і писаними літерами. Виконання творчих письмових завдань	
39 с. 149		Опрацювання тексту «Хороші звичаї». Розвиток мовлення. Розповіді учнів про хороші звичаї, заведені в їхніх родинах.	39 с. 61		Удосконалення уміння писати вивчені букви, слова і речення з цими буквами. Встановлення відповідності між друкованими і писаними літерами. Виконання творчих письмових завдань. Письмо в зошиті без друкованої основи. Списування з дошки двоскладових рукописних слів з першого прочитання кожного: шахи, тато, сини, сонце, річка, казка, пишній, смачний. Складання речень з цими словами (усно)	



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скориго-вана дата
№ уроку, с. у підручнику	Дата проведення	Тема	№ уроку, с. у зошиті	Дата проведення	Тема		
40 с. 150		Робота над текстом «Мрія збулася». Робота з дитячою книжкою	40 с. 62		Удосконалення уміння писати вивчені букви, слова і речення з цими буквами. Списування друкованого речення. Письмо в зошиті без друкованої основи. Диктант односкладових слів		
41 с. 151		Робота над виразним читанням вірша «Буде день веселій»	41 с. 63–64		Виконання творчих письмових завдань. Списування прислів'я із «Букваря». Записування інформації про себе		

Наступні уроки читання, письма і розвитку мовлення у післябукварний період (усього 22 год) радимо проводити за навчальними посібниками: Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Післябуквар. — К.: Видавничий дім «Освіта» та Вашуленко М. С., Вашуленко О. В. Зошит для письма і розвитку мовлення в післябукварний період. — К.: Видавничий дім «Освіта», використавши пропоновані матеріали відповідно до рівня підготовки і навчальних можливостей школярів. Нижче пропонуємо орієнтовне планування цих уроків за посібником «Післябуквар» для вибіркового використання матеріалу для уроків на розсуд учителя.





ПЛАНУВАННЯ УРОКІВ ЧИТАННЯ, ПИСЬМА І РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ПІСЛЯБУКВАРНИЙ ПЕРІОД НАВЧАННЯ ГРАМОТИ

ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
1 с. 3–6		<p>Щоб розумниками стати, треба більше книг читати! Ознайомити учнів із «Післябукварем»; вдосконалювати навичку читання; розвивати інтерес до читання книжок. Колективний розгляд обкладинки посібника, висловлювання учнів щодо назви, ознайомлення з умовними позначеннями. Читання тексту Лідії Кир'яненко «Розмова на книжковій полиці». Робота з прислів'ями і приказками. Слухання, відгадування й заучування загадки про книгу. Вправи для розвитку навички читання</p>	1 с. 7		<p>Речення. Закріпити знання про речення, уміння писати слова в реченні, виокремлювати речення з мовного потоку, визначати на слух межі речення, аналізувати речення за кількістю слів. Каліграфічне написання букви К, складів і слів з нею. Списування з рукописного і друкованого тексту. Складання речень. Робота з деформованими реченнями. Списування речень</p>	
2 с. 8–10		<p>Сміх і гам дзвенить довокола, відчиняє двері школа. Удосконалювати вміння правильно і виразно читати; збагачувати словниковий запас; розвивати уміння співпрацювати в групі; виховувати бажання вчитися. Читання вірша Лідії Компанієць «Отак у нас — щодня». Бесіда «Навіщо дітям вчитися у школі?». Розгадування кросворда. Вправи для розвитку навички читання</p>	2 с. 11		<p>Вчимось відповідати на запитання. Удосконалювати вміння самостійно формулювати запитання, відповідати на поставлене запитання, співпрацювати у парі; розвивати логічне мислення. Каліграфічне написання букви Ш, складів і слів з нею. Списування з рукописного і друкованого тексту. Складання розповіді про школу. Вправа на класифікацію предметів</p>	

ЧИТАННЯ		ПИСЬМО			Скоригована дата	
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення		Тема, мета і зміст уроку
3 с. 12–14		<p>Рідна мова — барвінкова. Розвивати вміння слухати і розуміти прочитаний учителем текст, відповідати на питання за змістом прослуханого; розширювати словниковий запас; виховувати почуття любові до рідної мови. Сприймання на слух вірша Юлії Косинської «Рідна мова».</p> <p>Перевірка розуміння прослуханого тексту. Вправи для розвитку навички читання. Робота з прислів'ями. Читання тексту «Мова нашого народу». Відповіді на питання за змістом прочитаного тексту</p>	3 с. 15		<p>Складаємо речення. Закріпити знання про речення; удосконалювати вміння складати речення з окремих слів. Каліграфічне написання букви М, складів і слів з нею. Списування з рукописного і друкованого тексту. Робота з прислів'ями</p>	
4 с. 16–18		<p>Україна — край мій рідний. Розвивати аудитивні вміння і мовлення учнів, навичку правильного, виразного читання; виховувати патріотичні почуття, любов до рідного краю.</p> <p>Сприймання на слух вірша Леоніда Полтави «Наша Батьківщина». Відповіді на питання за змістом прослуханого тексту. Вправляння у виразному читанні вірша «Я люблю» (Олекса Кобець). Вправи для розвитку навички читання. Виразне читання і заучування напам'ять вірша Миколи Сингаївського «Найрідніша»</p>	4 с. 19		<p>Складаємо розповідь. Удосконалювати вміння будувати речення; вчити будувати зв'язне висловлювання за опорними словами і поданим планом; збагачувати словниковий запас учнів. Каліграфічне написання букви У, складів і слів з нею. Списування з рукописного тексту. Доповнення незавершених речень словами за змістом, записування цих речень. Складання розповіді про своє місто (село) за опорними словами і поданим планом</p>	



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
5 с. 20–22		Усміхніся всім навколо. Удосконалювати навичку правильного, свідомого читання; уміння відповідати на питання; розвивати вміння слухати й розуміти зміст прослуханого твору; збагачувати словник новими словами ввічливості; виховувати культуру спілкування. Вправляння у виразному читанні віршів (Людмила Савчук «Здрас-туйте», Б. Бірюков «Добрі слова»), у правильному інтонуванні речень, різних за метою висловлювання. Запам'ятовування слів ввічливості. Слухання оповідання Василя Сухомлинського «Сідайте, будь ласка». Перевірка розуміння прослуханого тексту	5 с. 23		Урок чемності. Удосконалювати вміння доповнювати (закінчувати) речення з пропущеними словами; записувати речення; складати речення за поданими малюнками; виховувати культуру мовлення. Каліграфічне написання букви Дд , слів з нею. Співонення з рукописного тексту. Доповнення незавершених речень словами за змістом; записування цих речень. Складання речень за малюнками	
6 с. 24–26		За добро добром платять. Розвивати вміння слухати і розуміти художній текст; формувати вміння переказувати прослуханий текст; вчити виразно читати; розвивати пам'ять і мовлення. Слухання оповідання Петра Влодека «Як гукнеш, так і відгукнешся». Перевірка усвідомлення прослуханого тексту. Переказ прослуханого тексту. Вправи для розвитку навички читання. Виразне читання вірша Людмили Савчук «Квочка».	6 с. 27		Звуки мовлення. Букви. Повторити алфавіт, алфавітні назви букв; закріпити знання учнів про звуки мовлення та позначення їх буквами; розвивати фонетичний слух учнів; продовжувати роботу над каліграфією; розвивати уміння співпрацювати у процесі роботи в парі; виховувати у дітей охайність під час письма. Каліграфічне написання букви В в , складів і слів з нею. Співонення з рукописного тексту. Виконання вправ, поданих у посібнику	



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
7 с. 28–30		Надійшла весна прекрасна. Навчати вмінно правильно читати; розвивати вміння правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання та інтонацією, передавати настрій твору; збагачувати словник новими словами і образами висловами. Читання учнями вірша Людмили Савчук «Принесли весну лелеки». Заучування вірша напам'ять. Вправи на розвиток навички читання. Вправляння у різноманітне читання вірша Анатолія Костецького «Починається весна»	7 с. 31		Голосні звуки. Удосконалювати вміння учнів розрізняти звуки мовлення; продовжувати роботу над розумінням відмінностей між звуком і буквою; повторити й узагальнити знання про голосні звуки; розвивати фонетичний слух учнів. Каліграфічне написання букви П слів з нею. Списування з рукописного тексту. Виконання вправ, поданих у посібнику	
8 с. 32–34		Великдень. Удосконалювати вміння правильно і виразно читати; розвивати мовлення; розширити, збагатити знання учнів про народні традиції і свята. Опрацювання вірша Леоніда Полтави «Великодні писанки». Перевірка розуміння прочитаного. Вправляння у правильному читанні слів. Самостійне опрацювання вірша Яни Яковенко «Про писанки»	8 с. 35		Склад. Наголос. Удосконалювати вміння вимовляти слова з правильним наголосом; закріплювати вміння ділити слова на склади; розвивати спостережливість. Списування з рукописного тексту. Поділ слів на склади. Вправи на визначення кількості складів у словах. Вправляння у правильному вимовленні слів, у яких учні допускають помилки в наголосі. Спостереження за лексико-семантичною (смыслорозрізнавальною) функцією наголосу (замок — замок). Виконання вправ посібника	



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
9 с. 40–42		<p>Моя родина. Розвивати аудіативні вміння учнів; удосконалювати вміння відповідати на питання за змістом прослуханого; ознайомити дітей з поняттями «рід», «родина», «рідня»; стимулювати інтерес до історії свого роду, сім'ї; виховувати шанобливе ставлення до всіх членів родини, гордість за свій рід.</p> <p>Слухання тексту Дмитра Черединаченка «Родовідне дерево». Перевірка усвідомлення прослуханого тексту. Бесіда «Моя сім'я, моя родина». Колективне опрацювання твору Валентини Осєцької «Сім'я у нас одна». Переказ змісту твору. Самостійне ознайомлення учнів з твором Івана Нікітченка «Теплі слова»</p>	9 с. 43		<p>Звуковий аналіз слів. Удосконалювати вміння учнів робити звуковий аналіз слів, вимовляти слова з правильним наголосом; розвивати мовлення, уміння слухати, чуйність, уважність до членів родини.</p> <p>Каліграфічне написання букви Р р, складів і слів з нею. Списування з рукописного і друкованого тексту. Робота з прислів'ям. Виконання вправ, поданих у посібнику</p>	



ЧИТАННЯ		ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	
10 с. 44–46		<p>Тема, мета і зміст уроку</p> <p>Бабусенько ріднесенька. Удосконалювати вміння визначати дійових осіб твору, читати в особах; розвивати уміння правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання та інтонацією, передавати настрій твору; збагачувати мовлення учнів зменшувально-пестливими формами; виховувати почуття любові й поваги до бабусі.</p> <p>Опрацювання твору Василя Чухліба «Радість». Читання в особах. Вправляння у правильному читанні слів. Вправа на розвиток пам'яті учнів (вірш «Бабусині пірїжки»). Вправляння у виразному читанні вірша Наталки Поклад «Гість»</p>	10 с. 47		<p>Тема, мета і зміст уроку</p> <p>Буква я. Закріпити звукове значення букви я на початку слова чи складу та після голосного; розвивати вміння робити звуко-буквенний аналіз слів; розвивати мислення та мовлення дітей; збагачувати словниковий запас; виховувати почуття любові й поваги до бабусі.</p> <p>Каліграфічне написання букви Я я, складів і слів з нею. Списування з рукописного і друкованого тексту. Вправляння у звуко-буквенному аналізі слів. Письмо під диктовку букв, складів, слів</p>
11 с. 48–50		<p>Тема, мета і зміст уроку</p> <p>Дідусева мудрість. Удосконалювати вміння визначати дійових осіб твору, читати в особах; розвивати уміння правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання та інтонацією, передавати настрій твору; збагачувати мовлення учнів зменшувально-пестливими формами; виховувати почуття любові й поваги до дідуся.</p>	11 с. 51		<p>Тема, мета і зміст уроку</p> <p>Буква ю. Закріпити звукове значення букви ю на початку слова чи складу та після голосного; розвивати вміння робити звуко-буквенний аналіз слів; розвивати мислення та мовлення дітей; збагачувати словниковий запас; виховувати почуття любові й поваги до дідуся.</p>



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку		
11 с. 48–50		Опрацювання твору Світлани Матвійчук «Де кому жити». Читання твору в особах. Вправління у правильному читанні слів. Вправа на вдосконалення вимови учнів. Вправління у виразному читанні вірша Марійки Підгірянки «Мій ді-дусь»	11 с. 51		Каліграфічне написання букви Ю ю , складів і слів з нею. Списування з рукописного і друкованого тексту. Вправління у звуко-буквену аналізі слів. Письмо слів під диктовку		
12 с. 52–54		Небилиці. Ознайомити учнів з небилицями, особливостями цього жанру; удосконалювати навички правильного, виразного читання, уміння працювати в групі й самостійно; розвивати образну уяву, спостережливість, здатність розрізняти реальність і вигадку. Опрацювання небилиць Наталки Поклад, Яни Яковенко, Ігоря Січовика. Вправи на розвиток швидкості читання. Складання фантастичної розповіді	12 с. 55		Буква є. Закріпити звукове значення букви є на початку слова чи складу та після голосного; розвивати вміння робити звуко-буквенний аналіз слів; розвивати мислення та мовлення дітей. Каліграфічне написання букви Є є , складів і слів з нею. Списування з рукописного і друкованого тексту. Вправління у звуко-буквену аналізі слів		
13 с. 56–58		Сором бути таким неохайним і брудним. Удосконалювати навичку інтонаційно виразного читання в особах, вміння переказувати близько до тексту;	13 с. 59		Буква ї. Закріпити звукове значення букви ї ; розвивати вміння робити звуко-буквенний аналіз слів; розвивати мислення та мовлення дітей.		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скорогована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
13 с. 56–58		розвивати інтерес до читання художніх творів, літературно-творчої здібності учнів; виховувати потребу дотримуватися правил особистої гігієни. Читання казки Лесі Мовчун «Як чепурили їжачка» Перевірка розуміння прочитаного. Переказ казки. Придумування продовження казки. Читання вірша Вікторії Забави «Жачок-лісовичок». Створення словесної ілюстрації до вірша	13 с. 59		Каліграфічне написання букви ї , складів і слів з нею. Списування з рукописного і друкованого тексту. Вправлення у звуко-буквеному аналізі слів. Виконання вправ, поданих у посібнику	
14 с. 64–66		Руки малі, та до роботи вдалі. Удосконалювати навичку правильного, виразного читання, уміння читати в особах, інтонувати мову дійових осіб, уміння працювати в парі; розвивати мислення, творчу уяву учнів. Бесіда «Для чого людині потрібні руки?». Сприймання на слух оповідання Євгена Пермяка «Для чого потрібні руки?». Перевірка розуміння прослуханого тексту. Читання в особах. Вправи для розвитку навички читання. Робота з загадками. Творча робота. Читання вірша Петра Ребра «Немає ледарів у нас». Відповіді на запитання за змістом прочитаного вірша	14 с. 67		Буква ь. Перенос слів з буквою ь. Удосконалювати навичку правильної вимови слів з м'якими і твердими приголосними; вчити переносити слова зі знаком м'якшення; виховувати старанність, акуратність, уважність у роботі. Списування з рукописного тексту. Вправлення у поділі слів на склади. Вправи на закріплення знань про м'які приголосні звуки та по значення їх м'якості, перенос слів зі знаком м'якшення та буквосполученням ьо	



ЧИТАННЯ				ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку		
15 с. 68–70		<p>Тема, мета і зміст уроку</p> <p>Веселі пригоди пернатих. Удосконалювати вміння слухати і розуміти сприйнятий на слух текст, відповідати на запитання за змістом прослуханого; вміння правильно й виразно читати; збагачувати словниковий запас учнів фразеологізмами; виховувати у дітей турботливе ставлення до птахів. Опрацювання вірша Петра Ребра «Гусакові панчішки». Виразне читання вірша. Слухання вірша Ігоря Січовика «Гава». Перевірка розуміння прослуханого вірша. Робота з фразеологізмами. Творчі завдання. Робота зі скоромовками</p>	15 с. 71		<p>Тема, мета і зміст уроку</p> <p>Букви г, ґ. Закріплювати навичку літературної вимови звуків [г], [ґ]; учити розрізняти ці звуки в мовленні і позначати їх на письмі; удосконалювати вміння працювати в парі; розвивати зв'язне мовлення учнів; виховувати любов до природи. Г г, ґ, слів із цими буквами. Виконання вправ, поданих у посібнику</p>		
16 с. 72–74		<p>Тема, мета і зміст уроку</p> <p>Іди, іди, дощику. Удосконалювати навичку правильно-го, виразного читання, уміння читати в особах, інтонувати мову дійових осіб; розвивати мовлення, пам'ять. Читання оповідання Василя Чухліба «Голубий дощик». Відповіді на питання за змістом прочитаного твору. Читання в особах. Вправи для розвитку навички читання. Читання вірша Грицька Бойка «Дощик, дощик». Відповіді на питання за змістом прочитаного вірша. Заучування вірша напам'ять</p>	16 с. 75		<p>Тема, мета і зміст уроку</p> <p>Буква щ. Закріпити знання про букву щ, яка вживається для позначення звуків [шч]; узагальнити знання, отримані на попередніх уроках; розвивати мовлення; виховувати любов до природи. Щ щ. Каліграфічне написання букви Щ. Співування з рукописного тексту. Вибіркове списування. Виконання вправ, поданих у посібнику</p>		



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
17 с. 76–78		<p>Добре вірних друзів мати. Розвивати аудіативні вміння учнів; удосконалювати вміння виразно читати, правильно вимовляти звуки [дж], [дз], [дз']; розвивати вміння висловлювати оцінні судження про вчинки героїв; залучати дітей до міркування щодо проблем дружби.</p> <p>Читання вірша Степана Жупанина «Бджілка і світлячок». Відповіді на питання за змістом прочитаного вірша. Бесіда «Що означає дружити?». Відпрацювання правильної вимови африкат [дж], [дз], [дз']. Слухання оповідання Валентини Осеевої «До першого дощу». Перевірка розуміння прослуханого тексту</p>	17 с. 79		<p>Вимова і позначення звуків [дж], [дз], [дз']. Закріпити навичку правильної вимови слів із звуками [дж], [дз], [дз'] та позначення їх на письмі; удосконалювати вміння робити звуко-буквений аналіз слів; розвивати зв'язне мовлення; виховувати любов до природи.</p> <p>Каліграфічне написання букви Б б. Списування з рукописного і друкованого тексту. Вибіркове списування. Робота з деформованими реченнями</p>	



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
18 с. 80–82		<p>Твори без кінця. Ознайомити дітей із творами-безконечниками; розвивати вміння правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання та інтонацією, передавати настрій твору; виховувати інтерес до уроків читання. Читання віршів-безконечників у посібнику. Заучування (за бажанням) одного із творів. Вправи на розвиток швидкості і правильності читання.</p>	18 с. 83		<p>Апостроф. Закріплювати вміння правильно вимовляти і писати слова з апострофом; розвивати мовлення; виховувати уважність, працьовитість, старанність. Списування з рукописного і друкованого тексту. Виконання вправ, поданих у посібнику</p>	
19 с. 84		<p>У неволі щастя не буває. Удосконалювати вміння правильно й виразно читати, переказувати оповідання; розвивати мовлення; виховувати любов до природи. Читання оповідання Станіслава Шоповалова «Коли скриплять стрибунці». Відповіді на питання за змістом прочитаного твору. Переказ оповідання</p>	19 с. 85		<p>Слова — назви предметів. Хто? Що? Вчити дітей практично розрізняти назви істот і неживих предметів, уміти правильно ставити до них граматичні питання; розвивати спостережливість, увагу. Каліграфічне написання букви Т т. Списування з рукописного тексту. Вправи на правильну постановку питань хто? і що? до слів</p>	



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
20 с. 90–92		Що на городі росте? Удосконалювати навичку виразного читання в особах, уміння правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання та інтонацією, передавати настрій твору; розвивати мовлення і пізнавальний інтерес учнів. Опрацювання вірша Віри Паронові «Сперечались овочі». Читання вірша в особах. Робота зі скоромовкою	20 с. 93		Слова — ознаки предметів. Який? Яка? Яке? Ознайомили учнів зі словами — ознаками предметів; формувати вміння ставити питання до слів, впізнавати предмети за їх ознаками; розвивати зв'язне мовлення. Каліграфічна хвилинка. Списування з рукописного тексту. Виконання вправ, поданих у посібнику	
21 с. 94–96		Для малят про звірат. Удосконалювати вміння слухати і розуміти сприйнятій на слух текст, відповідати на питання за змістом прослуханого; розвивати вміння виразно читати. Опрацювання вірша Петра Ребра «Кладочка-загадочка». Вправлення у виразному читанні вірша. Вправи для розвитку навички читання. Слухання оповідання Ганни Мазур «Вигадливе слонення». Перевірка розуміння прослуханого тексту. Переказ оповідання	21 с. 97		Слова, що означають дію. Що робить? Ознайомили учнів зі словами, що означають дії предметів, учити вирізняти їх у тексті; формувати вміння ставити питання до слів; розвивати зв'язне мовлення; виховувати уважність, працьовитість. Каліграфічне написання букви З з , складів і слів з нею. Виконання вправ, поданих у посібнику	



ЧИТАННЯ			ПИСЬМО			Скоригована дата
№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	№ уроку, с. у посіб.	Дата проведення	Тема, мета і зміст уроку	
22 с. 110		Канікули! Канікули! Байдикувати ніколи! Удосконалювати навички правильного й виразного читання; розвивати зв'язне мовлення учнів. Вправлення у виразному читанні вірша Анатолія Костецького «Канікули»	22 с. 111		Правильно вимовляй, наголошуй і пиши. Закріпити уміння учнів правильно вимовляти і писати словникові слова. Вправлення у правильному вимовленні словникових слів. Записування під диктовку словникових слів, передбачених оновленою програмою	

Автори: М. С. Васьуленко, доктор пед. наук, професор, дійсний член НАПН України; С. Г. Дубовик, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

