
найменування загальноосвітнього навчального закладу

«ПОГОДЖЕНО»
Заступник директора з НВР

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
ДИРЕКТОР

(підпис)

(підпис)

« ____ » _____ 20 __ р.
(ПІБ)

« ____ » _____ 20 __ р.
(ПІБ)

**Календарно-тематичне планування
з природознавства
у 1__ класі
на 20 ____ / 20 ____ н. р.**

(ПІБ учителя)

Розглянуто на засіданні МО (кафедри)

Протокол № _____ від « ____ » _____ 20 __ р.

Голова МО _____
(ПІБ, підпис)

| № уроку | Тема уроку | Дата | Скоригована дата |
|-------------------------|---|------|------------------|
| Навколишній світ | | | |
| 1 | Людина і природа: чому ми любимо і бережемо природу | | |
| 2 | Природні та штучні тіла | | |
| 3 | Жива та нежива природа | | |
| 4 | Тіла неживої природи | | |
| 5 | Організми та їхні ознаки | | |
| 6 | Ознайомлення з об'єктами неживої та живої природи. <i>Подорож у природу: урок-екскурсія</i> | | |
| 7 | Умови, необхідні для життя | | |
| 8 | Як людина пізнає світ і знаходить відповіді на запитання про природу | | |
| 9 | Спостереження та досліди — методи вивчення природи | | |
| 10 | Прилади, необхідні для пізнання природи | | |
| 11 | Практична робота. Дослідження дрібних деталей предметів за допомогою лупи | | |
| 12 | Спостереження за змінами в живій та неживій природі. <i>Подорож у природу: урок-екскурсія</i> | | |
| 13 | Значення природи для життя людини | | |
| 14 | Бережне ставлення до природи | | |
| 15 | Підбиваємо підсумки: що ти знаєш про навколишній світ? | | |
| Нежива природа | | | |
| 16 | Сонце та його значення для життя на Землі. | | |
| 17 | Повітря та його властивості. <i>Практична робота</i> . Ознайомлення з властивостями повітря | | |
| 18 | Значення повітря для живої природи | | |
| 19 | Вода та її властивості. <i>Практична робота</i> . Ознайомлення з властивостями води | | |
| 20 | Значення води у природі та житті людини | | |
| 21 | <i>Дослідницький проект</i> . Як економно використовувати воду в повсякденному житті? | | |



| № уроку | Тема уроку | Дата | Скориго-вана дата |
|---------------------------|--|------|-------------------|
| 22 | <i>Дослідницький проект.</i> Як економно вико- ристовувати воду в повсякденному житті? | | |
| 23 | Ґрунт. Значення ґрунту для живої природи. <i>Практична робота.</i> Ознайомлення з власти- вістю піску та глини пропускати воду | | |
| 24 | Підбиваємо підсумки: що ти знаєш про не- живу природу? | | |
| Світ живої природи | | | |
| 25 | Рослини, їхня будова. Практична робота. Вивчення будови рослин (корінь, стебло, листок, квітка, плід) за наочністю. | | |
| 26 | Дерева, кущі, трав'янисті рослини рідного краю. <i>Практична робота.</i> Упізнавання де- рев, кущів і трав за наочністю | | |
| 27 | Упізнавання дерев, кущів та трав у саду, пар- ку, лісі, урочищі. <i>Подорож у природу: урок- екскурсія</i> | | |
| 28 | Листяні та хвойні рослини | | |
| 29 | Упізнавання листяних та хвойних рослин. <i>Подорож у природу: урок-екскурсія</i> | | |
| 30 | Дикорослі та культурні рослини | | |
| 31 | <i>Екскурсія. У сад (парк, ліс). Правила пове- дінки у природі</i> | | |
| 32 | Кімнатні рослини | | |
| 33 | Догляд за кімнатними рослинами. Практич- на робота. Догляд за рослинами у класі | | |
| 34 | Лікарські рослини рідного краю | | |
| 35 | Первоцвіти. Охорона рослин. | | |
| 36 | Упізнавання квіткових рослин. <i>Подорож у природу: урок-екскурсія</i> | | |
| 37 | Тварини. Які бувають тварини? | | |
| 38 | Дикі та свійські тварини | | |
| 39 | Тварини. Комахи | | |
| 40 | <i>Навчальний проект.</i> Як живуть мурахи? | | |
| 41 | <i>Навчальний проект.</i> Як живуть мурахи? | | |
| 42 | Тварини. Риби | | |
| 43 | Тварини. Птахи | | |



| № уроку | Тема уроку | Дата | Скориго-вана дата |
|---------|---|------|-------------------|
| 44 | Тварини. Звірі | | |
| 45 | Тварини — домашні улюбленці | | |
| 46 | <i>Навчальний проект. Хто живе в моїй оселі?</i> | | |
| 47 | <i>Навчальний проект. Хто живе в моїй оселі?</i> | | |
| 48 | Охорона тварин | | |
| 49 | Підбиваємо підсумки: що ти знаєш про світ живої природи? | | |
| 50 | Україна — моя Батьківщина. Що таке Батьківщина? | | |
| 51 | Карта України. Що головне на карті України? | | |
| 52 | Різноманітність природи України: гори. Які куточки України ти мрієш відвідати? | | |
| 53 | Різноманітність природи України: моря | | |
| 54 | Різноманітність природи України: річки | | |
| 55 | <i>Навчальний проект. Дніпро — найбільша річка України</i> | | |
| 56 | <i>Навчальний проект. Дніпро — найбільша річка України</i> | | |
| 57 | Різноманітність природи України: озера | | |
| 58 | <i>Подорож у природу: урок-екскурсія. до джерела, річки, озера, ставка (за можливості)</i> | | |
| 59 | Різноманітність природи України: луки, ліси | | |
| 60 | Бурий ведмідь — найбільший звір України | | |
| 61 | Найменша пташка України — золотомушка | | |
| 62 | Медоносна бджола | | |
| 63 | Сом — найбільша прісноводна риба | | |
| 64 | <i>Навчальний проект. Добра справа для природи</i> | | |
| 65 | <i>Навчальний проект. Добра справа для природи</i> | | |
| 66 | Україна — і для себе, і для світу. <i>Практична робота. Добування олії із насіння соняшника</i> | | |
| 67 | <i>Екскурсія у краєзнавчий музей, зоопарк, краєзнавчий музей, природничий музей, зоопарк, зоомагазин, квітковий магазин, еколого-натуралістичний центр (на вибір)</i> | | |
| 68 | Підбиваємо підсумки: що ти знаєш про Україну? | | |

Автор: Н. В. Токар, учитель початкових класів, вчитель-методист Харківського загальноосвітнього навчального закладу № 38

