
найменування загальноосвітнього навчального закладу

«ПОГОДЖЕНО»
Заступник директора з НВР

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
ДИРЕКТОР

(підпис)

(підпис)

« ____ » _____ 20 __ р.
(ПІБ)

« ____ » _____ 20 __ р.
(ПІБ)

**Календарно-тематичне планування
з української мови**

у 2__ класі

на 20 ____ / 20 ____ н. р.

(ПІБ учителя)

Розглянуто на засіданні МО (кафедри)

Протокол № _____ від « ____ » _____ 20 __ р.

Голова МО _____
(ПІБ, підпис)

Українська мова

№ уроку	Дата проведення	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
I семестр				
1		Впр. 1–6	Ч–1, впр. 1–3	Звуки і букви. Склад. Наголос Звуки слова. Поняття про звук як елемент людської мови. Звуковий аналіз слів
2		Впр. 7–11	Ч–1, впр. 4–6	Спостереження за смислорозрізнавальною роллю звуків у словах
3		Впр. 12–15	Ч–1, впр. 7–9	Звуки і букви. Поняття про букву як писемний знак, що позначає звук. Абетка. Азбука. Алфавіт. Звуко-буквений аналіз слів
4		Впр. 16–20	Ч–1, впр. 10–12	Українська абетка. Поняття про абетку (алфавіт) як сукупність букв, що прийнята в писемності певної мови
5		Впр. 21–25	Ч–1, впр. 13–15	Графічна форма великих букв української абетки
6		Впр. 26–31	Ч–1, впр. 16–18	Вправління у розташуванні слів за абеткою з орієнтацією на першу букву слова
7		Впр. 32–36	Зошит із розвитку мовлення.*** Урок 1 Робочий зошит. Ч–1, впр. 19, 20	Урок розвитку мовлення. Робота з орфографічним словником. Побудова словосполучень і речень
8		Впр. 37–41	Ч–1, впр. 21–23	Склад слова. Уявлення про складоутворювальну роль голосних звуків. Перенос частин слів із рядка в рядок по складах
9		Впр. 42–44	Ч–1, впр. 24, 25	Правило переносу слів зі збігом двох і кількох приголосних звуків
10		Впр. 45–49	Ч–1, впр. 26, 27	Правила переносу частин слів із буквами й та ь у середині слів
11		Впр. 50–54	Ч–1, впр. 28–30	Голосні звуки. Спостереження за істотними ознаками голосних звуків. Букви, що позначають голосні звуки
12		Впр. 55–57	Ч–1, впр. 31–33	Позначення буквами я, ю, є, ї двох звуків. Спостереження за способом позначення звукосполучення [йо]. Перенос слів із буквосполученням «йо»

* Українська мова. 2 клас / М. С. Вашуленко та ін. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2016. — 160 с.

** Робочий зошит з української мови. 2 клас. У 2-х ч. / М. С. Вашуленко та ін. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2016. — 64 с. (1 ч.), 64 с. (2 ч.)

*** У світі рідного слова. 2 клас. Зошит з розвитку мовлення / М. С. Вашуленко та ін. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2016. — 64 с.



Календарно-тематичне планування

№ уроку	Дата проведення	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
13		Впр. 58–61	Ч–1, впр. 34–36	Наголос. Уявлення про наголос як сильніше вимовляння складу в слові. Наголошені й ненаголошені звуки і склади
14		Впр. 62–66	Зошит із розвитку мовлення. Урок 2 Робочий зошит Ч–1, впр. 37–39	Урок розвитку мовлення. Робота над словами, вимову і написання яких треба запам'ятати. Доповнення і побудова речень
15		Впр. 67–72	Ч–1, впр. 40, 41	Спостереження за смислорозрізнавальною роллю наголосу в словах
16		Впр. 73–78 (частково)	Ч. 1, впр. 42, 43 (частково)	Тренувальні вправи на визначення наголосу в словах
17			Ч–1, впр. 44–46 (частково)	Закріплення знань учнів про голосні звуки
18		Впр. 79–83	Ч–1, впр. 47–49	Приголосні звуки. Спостереження за істотними ознаками приголосних звуків. Букви, що позначають приголосні звуки
19		Впр. 84–89	Ч–1, впр. 50–51	Звук [ф], позначення його буквою «еф». Робота над іншомовними словами з буквою «еф»
20		Впр. 90–94	Ч–1, впр. 52–54	Вимова і написання слів із буквою «еф» та буквосполученням «хв». Робота з орфографічним словником
21		Впр. 95–99	Ч–1, впр. 55–57	Звуки [дж], [дз], [дз'], позначення їх на письмі буквосполученнями «дж», «дз». Орфоепічні вправи. Побудова звукових моделей слів із буквосполученнями «дж», «дз»
22		Впр. 100–104	Ч–1, впр. 58–60	Звуки [г] та [ґ], позначення їх на письмі буквами «ге», «ґе». Робота над вимовою і написанням слів із цими звуками
23		Впр. 105–110	Ч–1, впр. 61–64	Буква «ща», позначення нею звукосполучення [шч]. Побудова звукових моделей слів із буквою «ща»
24		Впр. 111–114	Ч–1, впр. 65–67	Спостереження за способом вимовляння парних дзвінких і глухих приголосних звуків
25		Впр. 115–117	Зошит із розвитку мовлення. Урок 3 Робочий зошит. Ч–1, впр. 68–70	Урок розвитку мовлення. Складання розповіді за ілюстрацією до казки «Два цапки». Вправлення в літературній вимові дзвінких приголосних звуків



Українська мова

№ уроку	Дата проведення	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
26		Впр. 118–121	Ч–1, впр. 71–73	Вимова і написання слів із дзвінкими і глухими приголосними звуками
27		Впр. 122–126	Ч–1, впр. 74–76	Закріплення вимови і написання слів із дзвінкими і глухими приголосними звуками
28		Впр. 127–131	Ч–1, впр. 77–79	Тверді і м'які приголосні звуки. Позначення м'якості приголосних на письмі знаком м'якшення
29		Впр. 132–135	Ч–1, впр. 80, 81	Позначення м'якості приголосних звуків перед <i>о</i> . Правило переносу слів зі знаком м'якшення і буквосполученням « <i>ьо</i> »
30		Впр. 136–140	Ч–1, впр. 82–84	Вимова і написання слів із м'якими приголосними звуками. Звуко-буквений аналіз слів
31		Впр. 141–144	Ч–1, впр. 85–87	Закріплення вимови і написання слів із м'якими приголосними звуками
32		Впр. 145–149	Ч–1, впр. 88–90	Позначення м'якості приголосних на письмі буквами <i>і, я, ю, є</i> . Буква «йот», що позначає завжди м'який приголосний звук [й]
33		Впр. 150–151	Зошит із розвитку мовлення. Урок 4 Робочий зошит Ч–1, впр. 91–93	Урок розвитку мовлення. Побудова діалогу. Закріплення знань про способи позначення м'яких приголосних звуків
34		Впр. 152–155	Ч–1, впр. 94–96	Закріплення знань про м'які приголосні звуки та способи їх позначення
35		Впр. 156–160	Ч–1, впр. 97–99	Подовжені м'які приголосні звуки. Способи позначення їх на письмі буквами
36		Впр. 161–166	Ч–1, впр. 100–102	Правила поділу слів із подовженими м'якими приголосними звуками на склади та для переносу
37		Впр. 167–170	Ч–1, впр. 103–105	Звуковий і звуко-буквений аналізи слів із подовженими м'якими приголосними звуками
38		Впр. 171–173	Ч–1, впр. 106–108	Звуковий і звуко-буквений аналізи слів із подовженими м'якими приголосними звуками
39				Урок контролю навчальних досягнень учнів
40		Впр. 174–178	Ч–1, впр. 109–111	Вимова і написання слів із апострофом. Спостереження за твердою вимовою приголосних звуків, позначених буквами <i>б, л, в, м, ф</i> та <i>р</i> , перед апострофом



Календарно-тематичне планування

№ уроку	Дата проведення	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
41		Впр. 179–181	Ч–1, впр. 112–114	Закріплення вимови і написання слів із апострофом. Звуко-буквений аналіз слів із апострофом
42		Впр. 182–186	Ч–1, впр. 115–117	Правило переносу слів з апострофом
43		Впр. 187–191	Ч–1, впр. 118–120	Мова і мовлення Уявлення про мову як засіб людського спілкування. Рідна мова і споріднені мови. українська мова — державна мова України
44		Впр. 192–197	Ч–1, впр. 121–123	Усне і писемне мовлення (говоріння і письмо). Культура мовлення
45		Впр. 198–201	Ч–1, впр. 124–126	Спостереження за силою голосу і темпом мовлення (за текстами різних типів). Практичне ознайомлення зі словами-звертаннями
46		Впр. 202–204	Ч–1, впр. 127–129	Слова ввічливості. Засвоєння етикетних форм спілкування
47			Зошит із розвитку мовлення. Урок 5	Урок розвитку мовлення. Уживання слів ввічливості у мовленні
48		Впр. 205–208	Ч–1, впр. 130–133	Текст Поняття про текст
49		Впр. 209–212	Ч–1, впр. 134–136	Добір заголовка до тексту
50		Впр. 213–215	Ч–1, впр. 137–139	Будова тексту. Ознайомлення зі складовими частинами тексту. Абзац
51		Впр. 216–219	Ч–1, впр. 140–142	Закріплення знань про будову тексту. Колективне складання тексту за поданими початком і кінцівкою на основі ілюстрації
52		Впр. 220–221	Зошит із розвитку мовлення. Урок 6	Урок розвитку мовлення. Побудова різних типів текстів-розповіді, опису і міркування
53				Перевірка аудіативних умінь за розділом «Текст»
54		Впр. 222–226	Ч–1, впр. 143–145	Речення Поняття про речення
55		Впр. 227–230	Ч–1, впр. 146, 147	Зв'язок у реченні слів між собою і за змістом
56		Впр. 231–234	Ч–1, впр. 148–150	Поняття про розповідні речення



Українська мова

№ уроку	Дата проведення	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
57		Впр. 235–238	Ч–1, впр. 151–153	Поняття про питальні речення
58		Впр. 239–242	Ч–1, впр. 154–159	Вправи на інтонаційне виділення в реченнях слів, найважливіших для вираження думки
59		Впр. 243–246	Зошит із розвитку мовлення. Урок 7	Урок розвитку мовлення. Колективний твір за ілюстрацією та планом у формі питальних речень
60		Впр. 247–250	Ч–1, впр. 160–162	Поняття про спонукальні речення
61		Впр. 251–255	Ч–1, впр. 163–168	Узагальнення знань про розповідні, питальні та спонукальні речення
62		Впр. 256–257	Зошит із розвитку мовлення. Урок 8	Урок розвитку мовлення. Складання розповіді за ілюстрацією
63				Урок контролю навчальних досягнень учнів за семестр
64				Аналіз результатів контрольної роботи. Підсумковий урок за семестр
II семестр				
65		Впр. 258–262	Ч–2, впр. 169–171	Речення (продовження) Головні слова в реченні
66		Впр. 263–265	Ч–2, впр. 172–175	Вправи на визначення головних слів у реченні. Побудова речень за графічними схемами
67		Впр. 266–269	Ч–2, впр. 176–182	Зв'язок слів у реченні
68		Впр. 270–274	Ч–2, впр. 183–185	Закріплення знань про речення
69		Впр. 275–278	Зошит із розвитку мовлення. Урок 9	Урок розвитку мовлення. Інсценізація дитячої гри «Гуси». Складання розповіді за серією малюнків
70				Урок контролю навчальних досягнень учнів
71		Впр. 279–282	Ч–2, впр. 1–4	Слово. Іменник Поняття про слова — назви предметів (іменники)
72		Впр. 283–287	Ч–2, впр. 5–8	Розпізнавання слів — назв предметів за питаннями <i>хто?</i> або <i>що?</i>
73		Впр. 288–295	Ч–2, впр. 9–12	Змінювання іменників за зразком <i>один — багато</i> . Словниково-логічні вправи



Календарно-тематичне планування

№ уроку	Дата проведення	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
74		Впр. 296–303	Ч–2, впр. 13–15	Велика буква в іменах, по батькові та прізвищах людей
75		Впр. 295–303, впр. 302	Зошит із розвитку мовлення. Урок 10	Урок розвитку мовлення. Усна розповідь за ілюстрацією і колективно складеним планом. Добір заголовка
76		Впр. 304–306	Ч–2, впр. 16–18	Написання з великої букви кличок тварин
77		Впр. 307–311	Ч–2, впр. 19–22	Велика буква у кличках тварин
78		Впр. 312–317	Ч–2, впр. 23–26	Велика буква в назвах міст, сіл, вулиць, річок
79				Урок контролю навчальних досягнень учнів
80				Урок аналізу контрольної роботи. Підсумок опрацювання теми
81		Впр. 318–322	Ч–2, впр. 27–30	Прикметник Поняття про слова, які називають ознаки предметів (прикметники)
82		Впр. 323–326	Ч–2, впр. 31–36	Зв'язок прикметників з іменниками. Зміна прикметників разом з іменниками за зразком <i>один — багато</i>
83		Впр. 327–330, впр. 328	Зошит із розвитку мовлення. Урок 11	Урок розвитку мовлення. Письмовий переказ тексту за поданим планом, що складається з питальних речень
84		Впр. 331–334	Ч–2, впр. 37–39	Закріплення знань і вмій, пов'язаних зі словами, що виражають ознаки предметів
85		Впр. 335–338	Ч–2, впр. 40–43	Прикметники, близькі і протилежні за значенням. Уживання прикметників у переносному значенні
86				Урок контролю навчальних досягнень учнів
87		Впр. 339–342	Ч–2, впр. 44–47	Дієслово Слова, що означають дії предметів (дієслова)
88		Впр. 343–345	Ч–2, впр. 48–51	Спостереження за роллю дієслів у реченнях і текстах
89		Впр. 346–349	Ч–2, впр. 52–55	Зв'язок дієслів з іменниками у формі однини і множини (без уживання термінів)



Українська мова

№ уроку	Дата проведення	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
90		Впр. 350–352, впр. 351	Зошит із розвитку мовлення. Урок 12	Урок розвитку мовлення. Побудова діалогу. Робота над деформованими реченнями
91		Впр. 353–356	Ч–2, впр. 56–60	Тренувальні вправи на використання дієслівних форм у різних текстах
92		Впр. 357–359	Ч–2, впр. 61–64	Спостереження за словами — назвами дій, близькими і протилежними за значенням
93		Впр. 360–364	Ч–2, впр. 65–68	Спостереження за багатозначністю слів — назв дій
94				Урок контролю навчальних досягнень учнів
95		Впр. 365–367	Ч–2, впр. 69–72	Службові слова Поняття про службові слова та їхню роль у реченні
96		Впр. 368–371	Ч–2, впр. 73–75	Спостереження за роллю службових слів у реченні
97		Впр. 372–375	Ч–2, впр. 76–79	Уживання службових слів у мовленні. Тренувальні вправи
98			Зошит із розвитку мовлення. Урок 13	Урок розвитку мовлення. Уживання службових слів у мовленні
99		Впр. 376–382 (частково)	Ч–2, впр. 80–82 (частково)	Вправлення у доречному вживанні слів — назв предметів у мовленні
100		Впр. 383–387 (частково)	Ч–2, впр. 83–86 (частково)	Вправлення у доречному вживанні слів — назв ознак предметів у мовленні
101		Впр. 388–391 (частково)	Ч–2, впр. 87–90 (частково)	Вправлення у доречному вживанні слів — назв дій предметів у мовленні
102		Впр. 392–395 (частково)	Ч–2, впр. 91–94 (частково)	Закріплення знань учнів про слова — назви предметів, ознак, дій
103		Впр. 396–399 (частково)	Ч–2, впр. 95–98 (частково)	Закріплення знань учнів про службові слова
104				Самостійна робота
105			Зошит із розвитку мовлення. Урок 14 (частково)	Урок розвитку мовлення. Робота над побудовою словосполучень, речень, текстів



Календарно-тематичне планування

№ уроку	Дата проведення	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
106		Впр. 400–404 (частково)	Ч–2, впр. 99–102 (частково)	Словниково-логічні вправи на доповнення груп однорідних предметів і розподіл предметів по групах
107		Впр. 405–407 (частково)	Ч–2, впр. 103–106 (частково)	Словниково-логічні вправи на визначення ознак предметів (за кольором, розміром, формою, матеріалом, смаком, запахом) і на порівняння предметів за певною ознакою
108		Впр. 408–411 (частково)	Ч–2, Впр. 107–110 (частково)	Словниково-логічні вправи на визначення предмета за його діями
109		Впр. 412–415 (частково)	Ч–2, впр. 111–114 (частково)	Узагальнення знань учнів про слова — назви предметів (іменники), слова — назви ознак предметів (прикметники), слова — назви дій предметів (дієслова), службові слова. Тренувальні вправи
110			Зошит із розвитку мовлення. Урок 15 (частково)	Урок розвитку мовлення. Побудова різних типів текстів
111				Урок контролю навчальних досягнень учнів
112			Зошит із розвитку мовлення. Урок 16	Урок розвитку мовлення. Робота над складанням загадки
113		Впр. 416–418	Ч–2, впр. 115–118	Закріплення вивченого матеріалу
114		Впр. 419–421	Ч–2, впр. 119–121	Повторення вивченого матеріалу
115			Зошит із розвитку мовлення. Урок 17	Урок розвитку мовлення. Робота над розвитком мовлення учнів. Удосконалення мовленнєвих умінь учнів
116		Впр. 422–424	Ч–2, впр. 122–124	Повторення вивченого за рік
117		Впр. 425–428	Ч–2, впр. 125–127	Узагальнення і систематизації знань учнів
118		Впр. 429–430	Ч–2, впр. 128–134	Урок узагальнення і систематизації знань
119				Урок контролю навчальних досягнень учнів

Автори: *М. С. Вашуленко*, доктор пед. наук, професор, дійсний член НАПН України; *С. Г. Дубовик*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

