
найменування загальноосвітнього навчального закладу

«ПОГОДЖЕНО»
Заступник директора з НВР

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
ДИРЕКТОР

(підпис)

(підпис)

« ____ » _____ 20 __ р.
(ПІБ)

« ____ » _____ 20 __ р.
(ПІБ)

Календарно-тематичне планування з української мови

у 4__ класі

на 20 ____ / 20 ____ н. р.

(ПІБ учителя)

Розглянуто на засіданні МО (кафедри)

Протокол № _____ від « ____ » _____ 20 __ р.

Голова МО _____
(ПІБ, підпис)

119 годин

I семестр — 64 години (4 години на тиждень)

II семестр — 55 годин (3 години на тиждень)

№ уроку	Дата	Скоригована дата	Вправи підручника*	Вправи робочого зошита**	Тема уроку
I семестр					
Мова і мовлення (3 години)					
1			1–7	1, 2	Мова — безсмертний скарб народу. Неперервне поповнення словникового складу мови. Старі й нові слова в мові
2			8–11	3, 4	Усне і писемне мовлення. Культура мовлення
3			12–17	5, 6	Культура спілкування
Текст (9 годин)					
4			18–20	7, 8	Закріплення поняття про будову тексту. Тема і мета висловлювання. Заголовок
5			21–28	9–12	Слова, найважливіші для висловлювання думки в реченні, тексті. Засоби зв'язку речень у тексті
6			28–32	13, 14	Поділ тексту на частини. Складання плану. Спостереження за роллю абзаців у тексті
7					Побудова власного висловлення (есе)
8			33–36	15, 16	Особливості змісту та побудови тексту-міркування
9			37–41	17, 18	Особливості текстів-описів. Мета цих текстів
10			42–45	19, 20	Порівняння художнього і науково-популярного описів
11			46–49	21, 22	Замітка до газети
12					Урок розвитку мовлення. Складання ділових текстів (записка)
Речення (8 годин)					
13			50–53	23, 24	Узагальнення вивченого про види речень за метою висловлювання та інтонацією

* Українська мова. 4 кл. / М. С. Вашуленко та ін. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2016. — 192 с.

** Робочий зошит з української мови / М. С. Вашуленко та ін. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2016. — 80 с.



№ уроку	Дата	Скоригована дата	Вправи підручника	Вправи робочого зошита	Тема уроку
14			54–57	25, 26	Основа речення. Зв'язок слів у реченні
15			58–62	27, 28	Установлення зв'язків між словами в реченні. Складання речень за схемами
16			63–65	29, 30	Поняття про однорідні члени речення. Головні і другорядні члени речення. Кома при однорідних членах речення
17			66–69	31, 32	Поєднання однорідних членів речення за допомогою інтонації, сполучників. Інтонація перелічування і протиставлення
18					Урок розвитку мовлення. Докладний переказ тексту «Як краса врятувала берізки»
19			70–73		Складання речень з однорідними членами. Поширення їх залежними словами. Граматичні питання до однорідних членів речення
20					Контрольна робота
Слово. Значення слова. Частини мови (3 години)					
21			74–78	33, 34	Аналіз контрольної роботи. Повторення й узагальнення знань учнів про лексичні значення слова
22			79–83		Узагальнення знань учнів про морфемну будову слова. Розбір за будовою іменників і прикметників
23			84–86	35, 36	Спостереження за словами, що належать до різних частин мови, та службовими словами
24					Урок розвитку мовлення. Текст-розповідь на основі спостережень за природою «Золота осінь»
Іменник (18 годин)					
25			87–91	37, 38	Повторення вивченого про іменник як частину мови. Розширення уявлень про лексичне значення іменника (слова з абстрактним значенням)



№ уроку	Дата	Скоригована дата	Вправи підручника	Вправи робочого зошита	Тема уроку
26			92–96	39, 40	Іменники-синоніми, іменники-антоніми. Однозначні і багатозначні іменники. Пряме і переносне значення іменників
27			97–99	41, 42	Рід і число іменників
28			100–106	43, 44	Відмінювання іменників. Формування вміль ставити іменники в початкову форму
29					Урок розвитку мовлення. Складання і записування зв'язаних між собою речень, які описують зміст малюнка
30			107–110	45, 46	Розрізнення відмінків іменників з однаковими закінченнями
31			111–115	47, 48	Чергування кінцевих приголосних основи в іменниках різного роду в давальному і місцевому відмінках
32			116–120		Чергування голосних у коренях іменників жіночого та чоловічого роду в однині
33			121–124	49, 50	Правопис закінчень іменників жіночого роду на <i>-а</i> (<i>-я</i>) в родовому відмінку однини
34					Урок розвитку мовлення. Текст-розповідь «Калина — символ України»
35			125–128	51, 52	Правопис закінчень іменників чоловічого роду в родовому відмінку однини (листка, лісу)
36			129–133	53, 54	Правопис закінчень іменників жіночого і чоловічого роду в орудному відмінку однини
37			134–136	55, 56	Правопис закінчень іменників чоловічого роду на <i>-р</i> в орудному відмінку однини
38			137–140	57, 58	Правопис закінчень іменників чоловічого роду в давальному і місцевому відмінках однини
39					Урок розвитку мовлення. Текст-опис за ілюстрацією. Науковий опис голуба
40			141–146	59, 60	Правопис закінчень іменників у множині



№ уроку	Дата	Скоригована дата	Вправи підручника	Вправи робочого зошита	Тема уроку
41			147–150	61, 62	Уживання іменників з прийменниками в різних відмінках
42					Повторення вивченого про іменник. Виконання завдань у зошитах для оцінювання навчальних досягнень* (ч. II) та з підготовки до ДПА**
43					Узагальнювальний урок із теми «Іменник»
44					Контрольна робота із теми «Іменник»
Прикметник (20 годин)					
45			151–154	63, 64	Аналіз контрольної роботи. Роль прикметників у мові і мовленні
46			155–159	65, 66	Прикметники-синоніми та прикметники-антоніми. Пряме і переносне значення прикметників
47			160–162	67, 68	Спостереження за вживанням прикметників у текстах різних типів — художньому і науковому (без уживання термінів)
48					Урок розвитку мовлення. Складання текстів письмових привітань
49			163–167	69, 70	Спостереження за формами прикметників найвищого ступеня порівняння (без уживання терміна)
50			168–170	71–72	Спільні і відмінні ознаки прикметників та іменників. Повторення вивченого про прикметник як частину мови
51			171–173	73, 74	Рід і число прикметників
52			174–178	75, 76	Відмінювання прикметників в однині і множині.
53			179–181	77, 78	Визначення відмінка прикметника в реченні за відмінком іменника
54					Урок розвитку мовлення. Текст-міркування «Чому важливо бути доброю людиною?»

* Зошит для оцінювання навчальних досягнень з української мови / М. С. Вашуленко та ін. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2016. — Ч. 1. 80 с., Ч. 2 64 с.

** Підсумковий контроль знань з української мови. Зошит із підготовки до ДПА / М. С. Вашуленко та ін. — К. Видавничий дім «Освіта», 2016. — 64 с.



№ уроку	Дата	Скоригована дата	Вправи підручника	Вправи робочого зошита	Тема уроку
55			182–186	79, 80	Зіставлення закінчень прикметників з основою на твердий і м'який приголосні в однині і множині
56			187–191	81, 82	Вимова і правопис прикметників із суфіксами <i>-ськ-</i> , <i>-зьк-</i>
57			192–195	83, 84	Уживання знака м'якшення перед закінченням прикметників
58			196–201	85, 86	Використання прикметників для всебічної характеристики предметів і явищ. Усний опис картини зимової природи
59			202–205 (частково)	87, 88 (частково)	Спостереження за прикметниками у різних формах
60					Урок розвитку мовлення. Складання текстів письмових запрошень
61–62					Виконання завдань у зошитах з оцінювання навчальних досягнень та з підготовки до ДПА. Підготовка до контрольної роботи за семестр
63					Контрольна робота за семестр
64					Аналіз контрольної роботи. Підсумковий урок за семестр
II семестр					
Прикметник (продовження)					
65			206–209	89, 90	Відмінювання прикметників у множині
66			210–212	91, 92	Уживання різних відмінкових форм множини прикметників
67			213–215	93, 94	Спостереження за функцією прикметників у художніх текстах, народних прислів'ях, прикметах, загадках
Числівник (4 години)					
68			216–219	95, 96	Поняття про числівник як частину мови. Роль числівників у мовленні. Формули на означення часу протягом доби
69					Урок розвитку мовлення. Робота з деформованим текстом



№ уроку	Дата	Скоригована дата	Вправи підручника	Вправи робочого зошита	Тема уроку
70			220–223	97, 98	Вимова і правопис найуживаніших числівників (11, 14, 16, 600). Створення тексту-оголошення
71			224–226	99, 100	Форми родового відмінка числівників 50–80
72			227–230	101, 102	Уживання числівників у мовленні. Узагальнення знань і вмінь учнів, пов'язаних із числівником
Займенник (7 годин)					
73			231–234	103, 104	Поняття про займенник як частину мови
74			235–239	105, 106	Особові займенники
75			240–243	107, 108	Займенники 1–3-ої особи однини і множини. Їхні значення, синтаксична роль
76					Урок розвитку мовлення. Докладний переказ тексту «Якого кольору слова» (За Євгеном Гуцалом)
77			244–250	109, 110	Відмінювання особових займенників
78			251–255	111, 112	Правопис займенників із прийменниками. Уживання приставного <i>н</i> у займенниках 3-ої особи після прийменників
79			256–260		Використання займенників для зв'язку речень у тексті. Узагальнення знань про займенник
80					Урок розвитку мовлення. Науковий опис річки Дніпро
Дієслово (18 годин)					
81			261–264	113, 114	Повторення вивченого про дієслово як частину мови. Розширення уявлень про лексичні значення дієслів. Спостереження за дієсловами різних семантичних груп
82			265–269	115, 116	Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми. Багатозначні дієслова. Уживання дієслів у прямому і переносному значеннях
83					Урок розвитку мовлення. Вибірковий переказ тексту



№ уроку	Дата	Скоригована дата	Вправи підручника	Вправи робочого зошита	Тема уроку
84			270–274		Особливості речень з однорідними присудками
85			275–278	117,118	Спостереження за роллю дієслів у текстах розповідного та описового характеру
86			279–281	119,120	Неозначена форма дієслова (початкова форма). Спостереження за вживанням дієслів неозначеної форми у приказках і прислів'ях
87					Урок розвитку мовлення. Текст-розповідь за фотослайдами
88			282–285	121,122	Час дієслова. Змінювання дієслів за часами
89			286–289	123,124	Число дієслова. Змінювання дієслів за числами
90			290–294 (частково)	125,126 (частково)	Дієслова теперішнього часу
91			295–298 (частково)	127,128 (частково)	Дієслова майбутнього часу
92			310–314 (частково)	135,136 (частково)	Дієслова минулого часу
93					Урок розвитку мовлення. Розповідь з обґрунтуванням власної думки «Мій улюблений телевізійний проект»
94			299–301 (частково)	129,130 (частково)	Вправлення у розрізненні дієслів різних часових форм
95			302–305 (частково)	131,132 (частково)	Уживання дієслів різних часових форм у мовленні
96			306–309 (частково)	133,134 (частково)	Закріплення знань учнів про часові форми дієслів
97			315–318	137,138	Дієслова на -ся (-сь) – вимова і правопис
98			319–322		Узагальнення знань і вмінь із теми «Дієслово». Виконання завдань із зошитів для оцінювання навчальних досягнень та з підготовки до ДПА
99					Контрольна робота з теми «Дієслово»
100					Аналіз результатів контрольної роботи



№ уроку	Дата	Скоригована дата	Вправи підручника	Вправи робочого зошита	Тема уроку
Прислівник (8 годин)					
101			323–325	139, 140	Поняття про прислівник як частину мови. Незмінюваність — основна ознака прислівників
102			326–328	141, 142	Спостереження за вживанням прислівників-синонімів у мовленні
103			329–331	143, 144	Спостереження за роллю прислівників-антонімів у мовленні
104					Урок розвитку мовлення. Текстміркування «Чому мені подобається моє ім'я?»
105			332–335	145, 146	Однорідні другорядні члени речення, виражені прислівниками
106			336–338	147, 148	Спостереження за вживанням у текстах однорідних членів речення, виражених прислівниками
107			339–341	149, 150	Спостереження за роллю прислівників у художніх і науково-популярних текстах
108			342–345		Практичне ознайомлення з правописом найуживаніших прислівників. Виконання завдань у зошитах для оцінювання навчальних досягнень та з підготовки до ДПА
109			346–350		Узагальнювальний урок із теми «Прислівник»
Повторення вивченого в 1–4 класах (4 години)					
110–119			351–381		Повторення вивченого за рік. Виконання вправ із підручника та із зошитів для оцінювання навчальних досягнень та з підготовки до ДПА (за планом учителя з орієнтацією на потреби класу та окремих учнів). Робота з державної підсумкової атестації. Підсумкова контрольна робота за навчальний рік. Аналіз виконання підсумкової контрольної роботи

Автори: М. С. Вашуленко, доктор пед. наук, професор, дійсний член НАПН України;
С. Г. Дубовик, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

