

_____ найменування загальноосвітнього навчального закладу

ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора з НВР

ПІБ

підпис

« ____ » _____ 20 ____ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:

ДИРЕКТОР

ПІБ

підпис

« ____ » _____ 20 ____ р.

Календарно-тематичне планування

з французької мови

для загальноосвітніх навчальних закладів

у 4 класі

на 20 ____ – 20 ____ н. р.

Учителя: _____

Розглянуто на засіданні МО (кафедри) _____

Протокол № _____ від « ____ » _____ 20 ____ р.

Голова МО _____

ПІБ

Складено до підручника: Н. Чумак, Т. Кривошеєва Французька мова: підручник для 4-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – К. : Видавничий дім „Освіта”, 2013, за програмою• [Іноземні мови. Навчальні програми для 1—4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл \(ОНОВЛЕНІ\)](#)

I семестр

| № | Дата | Тематика ситуативного спілкування | Лінгвістичні компетенції | | | Мовленнєві функції | | | | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція |
|---|------|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | | фонетична | граматична | лексична | аудіювання | говоріння | читання | письмо | | |
| Тема. Оточення (Моя сім'я та друзі.) | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Місце проживання. | R. « Je prononce bien », p. 9. | J'habite tu habites ils habitent | Une maison, un appartement, une ferme, un studio | Dialogue, p. 4. Ex. 1, p. 4. | Ex. 8, p. 8. | Ex. 6-7, p. 8. | Ex. 8, p. 8. | Особливості привітання та прощання у Франції. (повторення) | Розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки. |
| 2 | | Види помешкань | Comptine p. 9. Ex. 9, p. 9. | Habiter - présent | Loin, pas loin | Dialogue, p.4-5 Ex. 2, p. 4. | Ex. 5, p. 7. | | Ex. 5, p. 7. | Особливості прощання у французькій мові. (повторення) | Уважно стежити за презентованою інформацією. |
| 3 | | Запрошення друга (подруги). | R. « Je prononce bien », p.14. | Quelle est ton adresse ? J'habite au... | Inviter, venir, je suis né (e), je fais mes études. | Dialogue, p.10. Ex. 1-2, p. 10. | - savoir inviter qqn | Ex. 3, p. 12. | Ex. 4, p. 12. | Вживання та вибір форм звертання. | Усвідомлювати мету поставленого завдання. |
| 4 | | Адреса. | Chanson p. 14. | Les préposition de lieu. | | | Ex. 8, p. 14. | Ex. 6-7, p. 13. | Ex. 5, p. 13. | Правила ввічливості (merci, s'il te plaît, je voudrais...) (Повторення) Marcel Pagnol | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя. |
| 5 | | Помешкання. | R. « Je prononce bien », p.20. | Degrès de comparaison des adjectifs. | La salle de bain, la salle à manger, le couloir, l'entrée, le salon. | Dialogue, p.15. Ex. 1, p. 15. | Ex. 2, p. 16. | | Ex.4, p. 17. Ex. 5-6, p. 18. | | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя. |
| 6. | | Кімнати. | p. 21 | | | | | Ex. 7-8, p. 19-20. | Ex. 9, p. 20. | <i>Dans Paris.</i> Paul Eluard | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------------------|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 7. | | Моя сім'я. | R. « Je prononce bien », p.26. | en+pays à+ville | | Dialogue, p.22. Ex. 1-2, p. 22. | Ex. 4, p. 24. | Ex. 7, p. 25. | Ex.3, p. 23. | | Уважно стежити за презентованою інформацією |
| 8. | | Моя сім'я. | R. « Je prononce bien », p.26. | Superlatif | | | Ex. 8, p. 26. | | Ex. 6, p. 24. | | Розрізняти і продукувати окремі звуки. |
| 9. | | Систематизація вивченого. | | | | | | | | | Усвідомлювати мету поставленого завдання. |
| Тема. Природа і навколишнє середовище | | | | | | | | | | | |
| 10. | | Природа. | R. « Je prononce bien », p.32. | Il y a beaucoup de... | Verdure, champignon, air, eau pure, source. | Dialogue 1, p.27. | Ex. 2, p. 32. | Ex. 3, p.29. | Ex.4-5, p. 30. | | Розуміти завдання вчителя. |
| 11. | | Природа. | Comptine, p.32. | | Nombres 80-90 | | Ex. 8, p. 31. | Ex. 7, p. 31. | Ex. 6, p. 30. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. |
| 12. | | Дикі тварини. | R. « Je prononce bien », p.37. | Il/elle travaille. Il/elle fait. | La girafe, le dromadaire, le crocodile, | Dialogue, p.33. Ex.1-2, p.33. | Ex.3, p.35. | Ex. 7, p.39. | Ex. 5, p.35. | | Усвідомлювати мету поставленого завдання. |
| 13. | | Дикі тварини. | Comptine, p. 37. | Il/elle écrit. Il/elle apprend. Je voudrais être... | l'éléphant, le léopard, le loup. | | Ex.4, p.35. | Ex. 7, p.36. | Ex. 6, p.36. | | Розвивати мовну здогадку. |
| 14. | | Дикі і свійські тварини. | R. « Je prononce bien », p. 43. | Degrès de comparaison des adjectifs. | l'éléphant, l'ours, le chat, le tigre, la girafe, le kangourou, haut, avoir de la même taille. | Dialogue 1, p.40. | | Ex. 5, p. 43. | Ex. 3, p. 40. Ex. 6, p. 40. | | розуміти інформацію на основі спостереження, догадки |
| 15. | | Дикі і свійські тварини. | Chanson, p. 44. | | | Ex. 1, p. 40. | Ex. 5, p. 41. Ex. 8, p. 43. | Ex. 7, p. 42. | Ex.4, p. 41. | Chanson « La ferme des prés ». | Співпрацювати у парі / групі/ з вчителем. |
| 16. | | Моє ставлення до тварин. | R. « Je prononce bien », p. 49. | Locutions impersonnelles. | Chercher à manger, avoir froid, des | Dialogue , p. 45. Ex. 1, p. 45. | | Ex. 3, p. 47. Ex. 4, p. 48. | Ex. 2, p. 46. | | Спримати новий досвід, |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|
| 17. | | Моє ставлення до тварин. | Chanson, p. 50. | | mangeoires, des abreuvoirs, des nichoirs. | | Ex. 5, p. 48. Ex. 6, p. 46. | Ex. 6-7, p. 48-49. | | Chanson « Le soleil brille». | вибудувати нову лінію поведінки, спілкування. |
| 18. | | Систематизація вивченого. | | | | | | | | | |
| Тема. Відпочинок і дозвілля. | | | | | | | | | | | |
| 19. | | Діяльність у вільний час. | R. « Je prononce bien », p. 56. | faire du faire de la | Faire des randonnées, faire du vélo, faire du camping, regarder des films ensemble, bricoler. | Dialogue , p. 51. Ex. 1, p. 51. | | Ex. 3, p. 53. | Ex. 2, p. 52. Ex.4, p. 54. | | Уміти працювати з підручником та словником. |
| 20. | | Улюблена діяльність. | Comptine, p. 57. | | | | | Ex. 7, p.55. | Ex. 5, p. 54. | Comptine « Marchons deux à deux ». | |
| 21. | | Спорт. | R. « Je prononce bien », p. 62. | jouer au faire du | Jouer au rugby, jouer qu football, jouer au tennis, faire de la raquette à neige, faire du ski, faire du roller. | Dialogue, p. 58. Ex. 1, p. 65. | Ex. 3, p. 59. Ex. 4, p. 60. | Ex. 3, p. 67. Ex. 4, p. 67. | Ex. 2, p. 59. Ex. 5, p.60. | | Розуміти інформацію на основі спостереження, догадки. |
| 22. | | Спорт. | Comptine, p. 63. | Le+jour de la semaine | | | | Ex.7, p. 61. | Ex. 6, p.61. Ex. 9, p.62. | Comptine « Au pays du lundi ». | Співпрацювати у парі / групи/ з вчителем. |
| 23. | | Читання у житті школяра. | R. « Je prononce bien », p. 69. | J'ai lu ... ce livre, cette BD. | La bande dessinée, un personnage, un dessin animé, un animé japonais. | Dialogue , p. 64. Ex. 1, p.64. | | Ex. 3, p. 66. | Ex. 5, p.67. | | Випрацювати власну стратегію читання на основі запропонованої вчителем. |
| 24. | | Читання у житті школяра. | Poésie, p. 69. | | | | Ex. 6, p. 67. | Ex. 7-8, p. 68. | Ex.9, p. 68 | Poésie « Un héros ». | Уміти працювати з підручником та словником. |
| 25. | | Мій улюблений письменник. | R. « Je prononce bien », p. 74. | aimer, aimer beaucoup, adorer. | L'auteur, un écrivain, un dessinateur, la lecture. | Dialogue , p. 70. Ex. 1, p. 70. | Ex. 3, p. 72. | | Ex. 2, p. 71. Ex. 5, p.72. | | Стежити за презентованою інформацією, вступати в контакт, отримувати потрібну інформацію. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|--|--|--|---------------|-----------------------------|---------------|-------------------------------|--|
| 26. | | Мій улюблений письменник. | Comptine, p. 74. | | | | Ex. 6, p. 73. | Ex. 7, p.73 Ex. 8, p.74. | Ex. 7, p. 77. | Comptine « Un, deux, trois ». | Стежити за презентованою інформацією/ організувати власну презентацію. |
| 27. | | Повторення та систематизація вивченого. | | | | | | | | | |
| 28. | | Повторення та систематизація вивченого. | | | | | | | | | |

II семестр

| № | Дата | Тематика ситуативного спілкування | Лінгвістичні компетенції | | | Мовленнєві функції | | | | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція |
|--------------------------------|------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | фонетична | граматична | лексична | аудіювання | говоріння | читання | письмо | | |
| Тема. Свята і традиції. | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 14 липня – національне свято Франції. | R. « Je prononce bien », p.80. | | La fête nationale, des feux d'artifice, des défilés militaires, des bals des pompiers, des concerts dans les rues. | Dialogue, p. 76. Ex. 1, p. 76. | Ex. 3-4, p. 78. | Ex. 4, p. 81. | Ex. 2, p. 77. Ex. 5, p.79. | La prise de la Bastille en France. | Стежити за презентованою інформацією. |
| 2. | | 14 липня – національне свято Франції. | Comptine, p. 81. | | | Ex. 2, p. 79. | | Ex. 7-8, p. 80. | Ex. 6, p.79. | Comptine « Le bal des fêtes ». | Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя. |
| 3. | | День незалежності в Україні. | R. « Je prononce bien », p.86. | Il/elle ont lieu... | Les festivités, le concert, le spectacle, l'exposition. | Dialogue, p. 82. Ex. 1, p. 82. | Ex. 4, p. 84. | Ex. 8, p. 88. Ex. 3, p. 86. | Ex. 2, p. 83. Ex. 3, p. 84 | | Вміти зацікавити співрозмовника, використовуючи вербальні та невербальні засоби. |
| 4. | | День незалежності в Україні. | Chanson, p. 86. | | | | Ex. 5, p. 85. | Ex. 6-7, p. 85. | | Chanson « Mademoiselle, voulez-vous ? ». | Співпрацювати у парі / групі. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------|-----------------|--------------------|---------------|-------------------|---|
| 5. | | Різдво у Франції і Україні. | R. « Je prononce bien », p. 91. | Décorer, fêter. | La fête de Saint-Nicolas, le Jour de l'An. | Dialogue, p. 87. Ex. 1, p. 87. | Ex. 3-4, p. 89. | | Ex. 2, p. 88. | | Розвивати мовну здогадку. |
| 6 | | Різдво у Франції і Україні. | Poésie, p. 92. | | | | Ex. 5, p. 89. | Ex. 7-8, p. 90-91. | Ex. 6, p. 90. | La carte de vœux. | Сприймати новий досвід, вибудувати нову лінію поведінки, спілкування. |

Тема. Шкільне життя.

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|--|------------------------------------|----------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| 7. | | Шкільні предмети. | R. « Je prononce bien », p. 97. | Avoir-présent. J'écris/Ils écrivent | L'écoute musicale, la dictée, la rédaction, le chant, | Dialogue, p. 93. Ex. 1, p. 93. | Ex. 4, p. 96. | Ex. 3, p. 95. | Ex. 2, p. 94. | CM1/CM2. | Стежити за презентованою інформацією. |
| 8. | | Шкільні предмети. | Poésie « Litanie des écoliers », p.98. | | la grammaire, la conjugaison, les arts visuels. | Ex. 1, p. 99. | Ex.5, p. 96. | Ex. 6-7, p. 96-97. | Ex.5, p. 96. | Poésie « Litanie des écoliers ». | Розвивати мовну здогадку. |
| 9. | | Предмети шкільного вжитку. | R. « Je prononce bien », p.103. | Un/une. | Un cahier, une gomme, un sac à dos, une règle, un livre, une calculette, un stylo, un crayon, un | Dialogue, p. 99. Ex. 1, p. 99. | Ex.4-5, p.101. | Ex. 3, p. 101. | Ex. 3, p. 101. | | Вступати у вербальний контакт, отримувати/надавати відповідну інформацію. |
| 10 | | Предмети шкільного вжитку. | Comptine, p. 103. | Les verbes : coller, écrire, découper, dessiner, surligner. | feutre, un surligneur, une trousse, un bâton de colle, un livre. | Ex. 2, p.100. | | Ex.6-7, p.102 | Ex. 7, p. 102 | | Вміти зацікавити співрозмовника. |
| 11 | | Шкільні події. | R. « Je prononce bien », p.108. | Pratiquer, aller. | Pratiquer des activités sportives, travailler à l'atelier de peinture, aller à l'atelier de danse, | Dialogue, p. 104. Ex. 1, p.104. | Ex. 3, p. 106. | Ex. 4, p. 106. | Ex. 2, p.105. Ex. 5, p. 107. | | Розуміти інформацію на основі спостереження, догадки. |
| 12 | | Шкільні події. | Chanson, p. 108. | | aller à l'atelier de chant, -de théâtre, de sciences). | | | Ex. 6, p. 107. | | Chanson « Quand je vais à l'école ». | Активно застосовувати мову, що вивчається. |
| 13 | | Мої сильні і слабкі сторони | R. « Je prononce bien », p.113. | aider qqn. | être fort en..., être nul en..., bien sûr, | Dialogue, p. 109. | Ex. 4, p.11. | Ex. 3, p.111. | Ex. 2, p.110. | | Вміти зацікавити співрозмовника, |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------------|--|---|
| | | у навчанні. | | | avec plaisir, désolée (e). | Ex. 1, p.109. | | | | | використовуючи вербальні та невербальні засоби. |
| 14 | | Мої сильні і слабкі сторони у навчанні. | Poésie, p. 113. | | | | Ex.5, p.111. Ex.6, p.112. | Ex. 7, p.112. | | Corinne Albaut « Les crayons ». | Співпрацювати з однокласниками вчителем. |
| 15 | | Систематизація вивченого. | | | | | | | | | |
| Тема. Подорож. | | | | | | | | | | | |
| 16. | | На вулиці. | R. « Je prononce bien », p. 118. | Où est... ? | Loin, à 5 minutes, la rue, aller à pied, à droite, à gauche, tout droit. | Dialogue, p. 114. Ex. 1, p. 114. | Ex.4-5, p.116. | Ex. 3, p. 116. | Ex. 2, p. 115. | | Стежити за презентованою інформацією. |
| 17. | | На вулиці. | Comptine, p. 118. | Tourner, aller. | | | | Ex. 7, p. 117. | Ex. 6, p. 117. | Comptine « Le pouce s'en va en voyage ». | Стежити за презентованою інформацією, вступати в контакт, отримувати потрібну інформацію. |
| 18 | | Уточнення маршруту. | R. « Je prononce bien », p. 123. | C'est loin d'ici ? Par où faut-il passer... ? | L'arrêt de bus, la station de tramway, la station de métro, la gare ferroviaire, la gare routière. | Dialogue, p. 119. | Ex.4, p.121. | Ex. 3, p. 121. | Ex. 2, p. 120 | Pardon ! Excusez-moi... | Випрацювати власну стратегію читання на основі запропонованої вчителем. |
| 19 | | В аеропорту. На вокзалі | Comptine, p. 124. | | C'est par ici. | | Ex. 5, p.122. | Ex. 6, p. 123. | | Chanson « Quand je vais à l'école ». | Розуміти інформацію на основі спостереження, догадки. |
| 20 | | Транспорт. | R. « Je prononce bien », p. 130. | Voyager-présent, en, à. | Voyager en voiture, en avion, en bateau, à cheval, à moto, à vélo, en train. | Dialogue , p. 125. Ex. 1, p. 125. | Ex. 4, p. 115. | Ex. 3, p. 127. | Ex. 2, p. 126. Ex. 4, p. 127. | TGV | Вміти зацікавити співрозмовника, використовуючи вербальні та невербальні засоби. |
| 21 | | Транспорт. | Poème, p. 130. | | C'est confortable, rapide, écologique, romantique. | | Ex. 5, p. 128. | Ex. 7, p. 129. | Ex. 6, p. 129. | | Застосовувати інші компетенції |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--|-------------------------------------|----------------|----------------------------------|------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | (запам'ятовування, здогадку, спостереження, тощо) для того, щоб діяти в навчальній ситуації. |
| 22 | Уявна подорож Францією. | R. « Je prononce bien », p. 134. | Je voudrais... | Un renseignement, on peut voir, on peut faire, on peut visiter. | Dialogue, p. 131. Ex. 1, p. 131. | Ex 4, p. 133. | Ex. 3, p. 132. | Ex 2, p. 132.. | | | Стежити за презентованою інформацією. |
| 23 | Уявна подорож Францією. | Comptine, p. 134. | Qu'est-ce qu'il y a | Je te (vous) recommande... C'est magnifique, spectaculaire. | | Ex 4, p. 133. | Ex. 5, p. 133. | | Comptine « Maman, les petits bateaux ». | | Вміти зацікавити співрозмовника, використовуючи вербальні та невербальні засоби. |
| 24 | Систематизація вивченого. | | | | | | | | | | |
| Тема. Свята і традиції. | | | | | | | | | | | |
| 26. | 1 квітня у Франції та в Україні. | R. « Je prononce bien », p. 139. | Quel/quelle Je ne comprends rien. | Une plaisanterie, les connaissances, accrocher un poisson de papier, une blague, une farce. | Dialogue, p. 135. Ex. 1, p. 135. | Ex. 2, p. 130. | Ex. 2, p. 136. Ex. 3, p. 137. | Ex. 4-5, p. 138. | Poisson d'avril. | | Активно застосовувати мову, що вивчається. |
| 27. | 1 квітня у Франції та в Україні. | Comptine, p. 139. | | | Dialogue 2, p. 128. | | Ex. 6, p. 138. | | | | Випрацювати власну стратегію читання на основі запропонованої вчителем. |
| 28. | Пасха у Франції та Україні. | R. « Je prononce bien », p. 144. | | Décorer les œufs, faire des bricolages, des poules, des poussins, des poissons, des lapins en chocolat, un gâteau de Pâques. | Dialogue, p. 140. Ex. 1, p. 140. | Ex. 4, p. 143. | Ex. 2, p. 141. Ex. 3, p. 141. | Ex. 5, p. 128. | Comptine « C'était Pâques » | | Сприймати новий досвід, вибудувати нову лінію поведінки, спілкування. |
| 29. | Пасха у Франції та Україні. | Comptine p.144 | | | | | Ex. 6, p. 143. | Ex. 5, p. 143. | Les traditions de Pâques en France. | | Випрацювати власну стратегію читання на основі |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|----------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | запропонованої вчителем. |
| 30. | День народження. | R. « Je prononce bien », p. 149. | J'aimerais avoir... | L'anniversaire, un bouquet, un album, une peluche. | Dialogue, p. 145. Ex. 1, p. 145. | Ex. 4, p. 147. | Ex. 3, p. 147. | Ex. 2, p. 146. | | | Вміти зацікавити співрозмовника, використовуючи вербальні та невербальні засоби. |
| 31. | День народження. | Comptine, p. 149. | J'aimerais fêter avec... | | | Ex. 5, p. 147. | Ex. 7, p. 148. | Ex. 6, p. 148. | | | Розуміти інформацію на основі спостереження, догадки. |
| 32. | Свято матері. | R. « Je prononce bien », p. 154. | célébrer | La fête des mères, offrir des cadeaux. | Dialogue, p. 150. Ex. 1, p. 150. | Ex. 4, p. 152. | Ex. 2, p. 137. Ex. 3, p. 152. | Ex. 2, p. 150. | La fête des mères en France. | | Співпрацювати з однокласниками вчителем. |
| 33. | Свято матері. | Comptine, p. 154. | | | | Ex. 5, p. 152. | Ex. 6, 7, p. 153. | | | | Сприймати новий досвід, вибудовувати нову лінію поведінки, спілкування. |
| 34. | Незабаром канікули. | R. « Je prononce bien », p. 159. | Quel loisir préfères-tu ? | J'aime, j'aime beaucoup, j'adore. | Dialogue, p. 155. Ex. 1, p. 155. | Ex. 4, p. 157. | | Ex. 2, p. 156. Ex. 3, p. 156. | | | Вміти зацікавити співрозмовника, використовуючи вербальні та невербальні засоби. |
| 35. | Незабаром канікули. | Chanson, p. 159. | | | | Ex. 6, p. 158 | Ex. 7, p. 158. | Ex. 5, p. 157. Ex. 6, p. 158. | | | Активно застосовувати мову, що вивчається. |
| 36. | Мої плани на канікули. | R. « Je prononce bien », p. 164. | Futur simple. | Au bord de la mer, se baigner, prendre des bains de soleil, construire des châteaux de sable, ramasser des coquillages. | Dialogue, p. 160. Ex. 1, p. 160. | Ex. 4, p. 163. | Ex. 3, p. 162 | Ex. 2, p. 161. | | | Вміти зацікавити співрозмовника, використовуючи вербальні та невербальні засоби. |
| 37. | Мої плани на канікули. | Poème p. 165. | emporter qqch. | | | | Ex. 6, p. 164. | Ex. 5, p. 163 | | | Активно застосовувати мову, що вивчається. |

| | | |
|----|--|------------------------------|
| 38 | | Повторення вивченого за рік. |
| 39 | | Повторення вивченого за рік. |