

Програма курсу «Я досліджую світ» для закладів загальної середньої освіти. 3 клас (укладено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна)

Опис змісту предмета

Програма курсу «Я досліджую світ» для закладів загальної середньої освіти 3 клас укладено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Пропонована програма і відповідне навчально-методичне забезпечення для 3 класу закладів загальної середньої освіти є логічним продовженням авторської лінійки навчально-методичних комплектів для інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2-х класах.

У третьому класі за пропонованою програмою в учнів формуватимуться основи наукового світогляду за тринадцятьма змістовими лініями (розділами):

- Я – людина
- Я серед людей
- Як людина пізнає природу
- Вода
- Повітря
- Корисні копалини. Ґрунти
- Енергія в нашому житті
- Живі організми. Рослини
- Живі організми. Тварини
- Людина та її організм
- Моя шкільна та місцева громади

- Моя культурна спадщина
- Ми — громадяни України. Ми — європейці

У розділах інтегруються освітні галузі («Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична».

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Тема/проблема/проект/блок», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки програма курсу ґрунтується на компетентнісному підході, теми рубрики «Тема/проблема/проект/блок» передбачають не запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Пріоритетними методами навчання за модельною програмою є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Формами організації діяльності дітей є колективна, групова, індивідуальна. Особливу увагу приділено організації групової роботи учнів.

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	Громадянська та історична	Я — людина	Учень/учениця: - <i>аналізує</i> , що йому / їй вдається, а що – ні	[4 ГІО 1-6.1-2]	Я росту	Робота з діаграмою
			- <i>розпізнає</i> та <i>описує</i> свої емоції, почуття, переживання	[4 ГІО 1-6.1-3]	Виявляю зміни	Відгадування загадок
			- <i>ділиться</i> своїми <i>мріями</i> та <i>планами</i>	[4 ГІО 1-6.1-4]	Визначаю риси характеру	Робота з хмарою слів
			- <i>визначає</i> свої потреби, <i>відрізняє</i> їх від бажань	[4 ГІО 1-6.1-5]		
			- <i>формулює</i> мету та цілі;	[4 ГІО 1-6.1-6]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<p>планує дії, які приведуть до їх досягнення</p> <p>- <i>аналізує</i>, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети</p> <p>- <i>переказує</i> окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій</p> <p>- <i>пояснює</i>, які права він / вона має</p> <p>- <i>радить</i> друзям / однокласникам, куди можна звернутися по захист, коли порушують права дитини</p>	<p>[4 ГІО 1-6.1-7]</p> <p>[4 ГІО 1-1.1-1]</p> <p>[4 ГІО 1-6.2-1]</p> <p>[4 ГІО 1-6.2-5]</p>	<p>Хто такий оптиміст?</p> <p>У світі інформації</p> <p>Характеризую людей</p> <p>Визначаю свої потреби і бажання</p> <p>Іду до мети</p> <p>Вивчаю права дитини</p>	<p>Визначення послідовності</p> <p>Робота з деформованим текстом</p> <p>Аналіз змісту прислів'їв та приказок</p> <p>Знаходження значення слів за тлумачним словником</p> <p>Опрацювання речень з пропущеними словами</p>
	Інформатична. Я у світі інформації		<p>- <i>наводить</i> приклади інформаційних процесів у близькому для себе середовищі та <i>описує</i> їх сутність</p> <p>- <i>пояснює</i> переваги і обмеження цифрових пристроїв та інформаційних технологій для опрацювання інформації</p>	<p>[4 ІФО 1-1.1-1]</p> <p>[4 ІФО 1-1.1-3]</p>		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	Математична Вимірювання величин.		- <i>визначає</i> істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів	[4 MAO 1-4.1-3]	Форми подання повідомлень Застосовую знання про себе	Перегляд відеофайлів (мультфільми) Робота с лепбуком
	Взаємодіємо усно		- <i>визначає</i> головну думку тексту	[4 MOV 1-1.4-2]		Розшифрування слів і висловів
			- <i>систематизує та узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 MOV 1-1.3-3]		Обговорення змісту текстів Аналіз схем Робота за комп'ютером

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	Громадянська та історична	Я серед людей	<p>-<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак</p> <p>- <i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті</p> <p>- <i>добирає приклади</i> поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми</p> <p>- <i>аналізує</i> наслідки порушення особою засад рівності та справедливості</p> <p>- <i>пояснює</i>, що кожна людина має право на приватний простір</p> <p>- <i>аргументує</i>, чому не можна цькувати інших</p> <p>- <i>пояснює</i>, як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування</p>	<p>[4 ГІО 2-6.3-1]</p> <p>[4 ГІО 2-6.3-2]</p> <p>[4 ГІО 2-6.3-3]</p> <p>[4 ГІО 2-6.3-4]</p> <p>[4 ГІО 2-6.3-5]</p>	<p>Які існують стосунки між людьми?</p> <p>Що таке ефективне спілкування?</p> <p>Будую дружні стосунки</p> <p>Носії повідомлень</p> <p>Безпечна поведінка в мережі Інтернет</p> <p>Вплив реклами на рішення і поведінку людей</p> <p>Визначаю шкільні правила</p>	<p>Визначення головної мети тексту</p> <p>Опис за світлинами</p> <p>Розповідь за схемою</p> <p>Аналіз змісту висловів</p> <p>Робота з деформованим текстом</p> <p>Спільне виготовлення листівки</p> <p>Перегляд відеофайлів (мультфільми)</p> <p>Аналіз змісту прислів'їв</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<ul style="list-style-type: none"> - <i>моделює</i> поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / дорослих 	<p>[4 ГІО 2-6.3-6]</p> <p>[4 ГІО 2-6.3-7]</p> <p>[4 ГІО 2-6.3-8]</p>	<p>Кодування та розкодування повідомлень</p> <p>Вчуся планувати</p> <p>Планую в команді</p>	<p>та приказок</p> <p>Робота за комп'ютером</p> <p>Розрахунок вартості покупки</p>
	Інформатична. Я у світі інформації		<ul style="list-style-type: none"> -робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо) -шукає інформацію за ключовими словами та зберігає результати пошуку - знаходить інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження - добирає пристрої та інструменти для отримання даних необхідного типу - обирає спосіб збереження інформації та відповідний носій даних - заносить дані у попередньо створену та готову до 	<p>[4 ІФО 1-1.2-1];</p> <p>[4 ІФО 1-1.2-2];</p> <p>[4 ІФО 1-1.2-3];</p> <p>[4 ІФО 1-1.2-4];</p> <p>[4 ІФО 1-1.2-5];</p>	<p>Визначаю мій особистий простір</p> <p>Кодування та розкодування повідомлень</p> <p>Люди з особливими потребами</p> <p>Толерантність</p>	<p>Робота з плакатом</p> <p>Робота з діаграмою</p> <p>Виготовлення поробки з вторинного матеріалу</p> <p>Розкодування слів, виразів</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо) - наводить приклади того, що одні і ті ж дані можна представляти більш ніж одним способом чи кодуванням - обирає спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій - виконує кодування / розкодування повідомлень за запропонованим правилом - заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком - дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі - розрізняє приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн	[4 ІФО 1-1.2-6]; [4 ІФО 1-1.2-7]; [4 ІФО 1-1.2-8]; [4 ІФО 1-1.2-9]; [4 ІФО 1-1.2-10];- [4 ІФО 5-4.1-3] [4 ІФО 5-4.1-6]	Усі люди цінні Вчуся справедливості Комп'ютерні мережі Булінг. Як йому протидіяти Досліджую родинні традиції і свята	Виготовлення «Щирого серця» Читання віршів Розв'язування задач Опис за планом Виготовлення емблеми з пластиліну Заповнення таблиці
	Математична. Вимірювання величин		- <i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу - <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач - <i>виконує</i> додавання і	[4 МАО 3-1.2-2] [4 МАО 3-1.2-8]	Розповідаю про традиції збереження здоров'я в родині Знайомлюсь з традиціями інших культур	Визначення типу тексту

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 MAO 3-1.2-9]	Глобальна мережа Інтернет	Узагальнююча гра
	Мовно-літературна. Взаємодіємо усно		- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ) - прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно - систематизує та узагальнює необхідну інформацію	[4 MOB 1-1.3-1] [4 MOB 1-1.3-2] [4 MOB 1-1.3-3]	Застосовую знання про інших людей (узагальнення)	
	Технологічна. Технічна творчість та техніка Світ технологій		розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 TEO 1-1.3-1] [4 TEO 1-1.3-2];		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<ul style="list-style-type: none"> - самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали - самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) - аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів 	<p>[4 ТЕО 1-1.3-3]</p> <p>[4 ТЕО 2-3.2-3]</p> <p>[4 ТЕО 2-3.2-4]</p>		
	Соціальна та здоров'язбережувальна. Безпека		<ul style="list-style-type: none"> - аналізує корисні та шкідливі впливи (батьки, вчителі, друзі, ЗМІ, соцмережі, Інтернет тощо) на вибір безпечної поведінки - розрізняє позитивний і негативний впливи організацій та груп на безпеку людей 	<p>[4 СЗО 1-3.3-1]</p> <p>[4 СЗО 1-3.3-2]</p>		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату ТОП	Тема/проблема/ проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	Природнича	Як людина пізнає природу	<ul style="list-style-type: none"> - ставить запитання - пояснює, чому обрав / -ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати - пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту - прогнозує результат спостереження / дослід - порівнює здобутий результат із припущенням - висуває власні гіпотези - проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг - застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади - виготовляє моделі для досліджень - спостерігає за об'єктами досліджень - спостерігає за погодою 	<p>[4 ПРО 1-1.1-1]</p> <p>[4 ПРО 1-1.1-2]</p> <p>[4 ПРО 1-1.1-3]</p> <p>[4 ПРО 1-1.2-1]</p> <p>[4 ПРО 1-1.2-2]</p> <p>[4 ПРО 1-1.2-3]</p> <p>[4 ПРО 1-1.2-4]</p> <p>[4 ПРО 1-1.4-1]</p> <p>[4 ПРО 1-1.4-2]</p> <p>[4 ПРО 1-1.4-3]</p> <p>[4 ПРО 1-1.4-4]</p> <p>[4 ПРО 1-1.4-5]</p>	<p>Вивчаю методи пізнання природи</p> <p>Застосовую методи пізнання</p> <p>Визначаю методи пізнання природи</p> <p>Всесвітнє павутиння</p> <p>Класифікую прилади</p>	<p>Аналіз малюнка</p> <p>Робота зі схемою</p> <p>Пояснення народних прикмет погоди</p> <p>Робота з текстом</p> <p>Розповідь за планом</p> <p>Створення виробу з природного матеріалу</p> <p>Відгадування загадок</p>
	Мовно-літературна освітня галузь	Взаємодіє мо усно	- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною	[4 МОВ 1-1.3-1]	Досліджую властивості речовин	

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<p>метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно - систематизує та узагальнює необхідну інформацію - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою 	<p>[4 МОВ 1-1.3-2]</p> <p>[4 МОВ 1-1.3-3]</p> <p>[4 МОВ 2-2.1-1]</p> <p>[4 МОВ 2-2.1-2]</p>	<p>Встановлюю зв'язки між об'єктами природи</p> <p>Мандруємо Інтернетом</p>	<p>Розв'язання задач</p> <p>Виготовлення виробу з гудзиків</p> <p>Робота з деформованим текстом</p> <p>Складання розповіді за схемою</p>
	Інформатична освітня галузь		<ul style="list-style-type: none"> - визначає об'єкти, їх властивості та значення - визначає групи об'єктів за їх властивостями, дає їм назви - групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками - знаходить помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх 	<p>[4 ІФО 1-1.3-1]</p> <p>[4 ІФО 1-1.3-2]</p> <p>[4 ІФО 1-1.3-3]</p> <p>[4 ІФО 1-1.3-4]</p>	<p>Застосовую знання про природу (узагальнення)</p>	<p>Робота за комп'ютером</p> <p>Проведення дослідів</p> <p>Визначення слів у прямому та переносному значенні</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<ul style="list-style-type: none"> - висловлює припущення щодо події, яка змінила значення властивості об'єкта, прогнозує зміни значень властивостей залежно від настання події - називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо) 	<p>[4 ІФО 1-1.3-5]</p> <p>[4 ІФО 1-1.3-6]</p>		<p>Складання опису за спостереженнями</p> <p>Визначення закономірностей</p>
	Числа. Дії з числами		<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях - встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення - знаходить значення числового виразу 	<p>[4 МАО 2-4.3-1]</p> <p>[4 МАО 2-4.3-2]</p> <p>[4 МАО 2-4.3-3]</p>		<p>Виготовлення виробу за віднайденим матеріалом</p> <p>Прослуховування казки</p>
	Технологічна освітня галузь Технічна творчість та техніка.		<p>самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями</p> <p>- створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та</p>	<p>[4 ТЕО 1-1.4-4]</p> <p>[4 ТЕО1-1.4-5]</p>		<p>Розкодування слів</p> <p>Виготовлення виробу за інструкцією</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			повторно використовуючи матеріали - самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) - ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ТЕО 1-1.4-6] [4 ТЕО 1-1.4-7]		Гра «Веселі дослідники»
	Природнича освітня галузь	Я пізнаю природу. Вода	- досліджує воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння води - досліджує воду як розчинник - розрізняє розчинні й нерозчинні у воді речовини аналізує умови та	[4 ПРО 1-1.4-6] [4 ПРО 1-1.4-7] [4 ПРО 1-1.4-8] [4 ПРО 1-1.6-1]	Вивчаю властивості речовин на прикладі води Визначаю властивості води в довкіллі	Проведення дослідів Розповідь за світлинами-підказками

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<p>послідовність кроків, здійснюючи дослідження</p> <ul style="list-style-type: none"> - порівнює різні методи дослідження - виявляє причини невдач і пропонує шляхи їх виправлення - оцінює чинники, які привели до успіху - дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів 	<p>[4 ПРО 1-1.6-2]</p> <p>[4 ПРО 1-1.6-3]</p> <p>[4 ПРО 1-1.6-4]</p> <p>[4 ПРО 1-1.6-5]</p>	<p>Де на Землі міститься вода</p> <p>Пошук в Інтернеті</p> <p>Звідки у воді сіль?</p>	<p>Розгадування ребусів</p> <p>Робота з текстом</p> <p>Розв'язування логічної задачі</p>
	Мовно-літературна освітня галузь	Читаємо	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті - ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання 	<p>[4 МОВ 2-2.1-1]</p> <p>[4 МОВ 2-2.1-2]</p> <p>[4 МОВ 2-2.1-3]</p> <p>[4 МОВ 2-2.1-4]</p> <p>[4 МОВ 2-2.1-5]</p>	<p>Вода в житті людини. Охорона водойм</p> <p>Вода: друг чи ворог?</p>	<p>Класифікація за схемою</p> <p>Письмова робота з деформованим текстом</p> <p>Класифікація за картинками</p>
	Математична	Робота з	- читає, знаходить, аналізує,	[4 МАО 5-1.2-1]	Віртуальні природничі	

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	освітня галузь	даними	порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах - описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою	[4 МАО 5-1.2-2]	музеї Застосовую знання про воду (узагальнення)	Робота за комп'ютером Аналіз змісту прислів'їв та приказок
	Інформатична освітня галузь	Я у світі інформації	- експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту - переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо)	[4 ІФО 1-1.3-7] [4 ІФО 1-1.3-8]		Проект за схемою Розв'язування задач
	Технологічна освітня галузь	Світ технологій	- читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) - розмічає прямі лінії на папері і картоні - виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом	[4.ТЕО 2-1.2-1] [4 ТЕО 2-1.2-2] [4 ТЕО 2-1.2-3]		Оцінка надійності сайту Виготовлення моделі акваріуму за планом Робота деформованими віршами

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
						Складання розповіді за темою Узагальнююча гра-мандрівка
	Природнича освітня галузь	Я пізнаю природу. Повітря	<ul style="list-style-type: none"> - описує властивості об'єктів дослідження - встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи - з'ясовує, за яких умов відбуваються зміни - узагальнює результати досліджень - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків 	<p>[4 ПРО 1-1.5-1]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-2]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-3]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-4]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-5]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-6]</p>	<p>Які властивості має повітря?</p> <p>Вивчаю складники повітря</p> <p>Чому повітря рухається?</p> <p>Чи впливає вітер на природу?</p> <p>Визначаю напрямки руху вітру</p>	<p>Проведення дослідів</p> <p>Проектна робота</p> <p>Читання казки</p> <p>Написання виділених слів</p> <p>Робота з діаграмою</p>
	Мовно-літературна	Досліджує мо медіа	- описує враження від змісту і форми медіатексту	[4 МОВ 4-2.4-1]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	освітня галузь	Досліджує мовлення	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті - оцінює вплив на власне сприйняття окремих елементів медіатексту - з'ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі 	<p>[4 МОВ 4-1.5-2]</p> <p>[4 МОВ 4-1.5-3]</p> <p>[4 МОВ 5-4.1-1]</p>	<p>Знайомтеся – онлайн-хрестоматія</p> <p>Застосовую знання про повітря</p>	<p>Читання віршів</p> <p>Робота з діаграмою</p> <p>Створення лепбуку</p>
	Математична освітня галузь	Вимірювання величин	<ul style="list-style-type: none"> - застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач - виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу 	<p>[4 МАО 3-1.2-8]</p> <p>[4 МАО 3-1.2-9]</p>		<p>Складання задачі за схемою</p> <p>Письмова робота зі словами-ознаками</p>
	Технологічна освітня галузь	Світ технологій	<ul style="list-style-type: none"> - розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її - описує, аргументуючи свою 	<p>[4 ТЕО 2-1.5-1]</p> <p>[4 ТЕО 2-1.5-2]</p>		<p>Відгадування загадок</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату ТОП	Тема/проблема/ проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			думку, чого хотів / -ла досягти			Розповідь за схемою
	Інформатична освітня галузь		- створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм - заповнює, доповнює таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань	[4 ІФО 2-2.4-1] [4 ІФО 2-2.4-4]		<p>Виготовлення кораблика</p> <p>Аналіз схеми напрямку вітра</p> <p>Розповідь за світлинами</p> <p>Спостереження за погодою</p> <p>Пояснення народних прикмет погоди</p> <p>Визначення закінчення та основи у написаних словах</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
						Відбір чисел, що діляться на 1, 4, 5, 9 Креслення «рози вітрів» Практична робота Робота за комп'ютером
	Природнича освітня галузь	Я пізнаю природу. Корисні копалини. Ґрунт	<ul style="list-style-type: none"> - досліджує ґрунт своєї місцевості, його склад (воду, пісок, глину тощо) - описує властивості об'єктів дослідження - встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи - з'ясовує, за яких умов відбуваються зміни - узагальнює результати досліджень 	<p>[4 ПРО 1-1.4-9]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-1]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-2]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-3]</p> <p>[4 ПРО 1-1.5-4];</p>	<p>Вивчаю корисні копалини</p> <p>Чи потрібні корисні копалини людині?</p> <p>Досліджую корисні копалини України</p> <p>Знайомтеся – дитячі електронні бібліотеки</p>	<p>Проектна робота</p> <p>Читання казки</p> <p>Складання розповіді за схемою</p> <p>Доповнення речення</p>
	Мовно-	Читаємо	- читає подумки та виразно	[4 МОВ 2-2.1-2]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	літературна освітня галузь		вголос тексти різних видів та з різною метою - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]	Як утворюється ґрунт? Досліджую складники ґрунту	Робота з картою
	Інформатична освітня галузь	Я і цифрові пристрої	- обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи - використовує цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі	[4 ІФО 4-3.1-4] [4 ІФО 4-3.1-5]	Склад ґрунту та його родючість Що збагачує ґрунт Віртуальна подорож Україною Застосовую знання про корисні копалини. Ґрунт (узагальнення)	Порівняння зображень Пазл з прислів'їв Аналіз віршів Гра «Доповни прислів'я» Робота за ком'ютером Віртуальний 3-д тур Створення охоронного знаку
	Природнича освітня галузь	Я у природі	- розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) - пояснює корисність	[4 ПРО 2-3.2-1];	Що таке енергія?	Робота зі світлинами

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	Мовно-літературна		<p>застосування відновлюваних джерел енергії</p> <p>- складає правила поведінки в природі</p> <p>- дотримується правил поведінки в природі</p> <p>- читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</p> <p>- розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті</p>	<p>[4 ПРО 2-3.2-2];</p> <p>[4 ПРО 2-3.2-3];</p> <p>[4 ПРО 2-3.2-4]</p> <p>[4 МОВ 2-2.1-3]</p>	<p>Досліджую вплив енергії Сонця</p> <p>Вивчаю невичерпні джерела енергії</p> <p>Віртуальна подорож музеями України</p> <p>Які прилади споживають енергію?</p> <p>Як «спіймати» вітер?</p> <p>Досліджую енергію води</p> <p>Навчаємося в Інтернеті</p> <p>Застосовую знання про енергію</p>	<p>Проведення дослідів</p> <p>Складання розповіді</p> <p>Установлення відповідності</p> <p>Робота за комп'ютером</p>
	Природнича освітня галузь	Я пізнаю природу	<p>- досліджує умови розвитку рослин</p> <p>- розмножує рослини насінням, живцями, бульбами, листками</p>	<p>[4 ПРО 1-1.4-10]</p> <p>[4 ПРО 1-1.4-11]</p>	<p>Що потрібно рослинам</p> <p>Досліджую квіткові</p>	<p>Письмова робота з деформованим текстом</p> <p>Складання розповіді за</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<ul style="list-style-type: none"> - пояснює користь рослин, тварин для власного життя - порівнює природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо - визначає ознаки живого у рослин, тварин і грибів - розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини 	<p>[4 ПРО 1-4.1-4]</p> <p>[4 ПРО 1-4.3-1]</p> <p>[4 ПРО 1-4.3-2]</p> <p>[4 ПРО 1-4.3-3]</p>	<p>рослини</p> <p>Дізнаюсь про особливості хвойних рослин</p> <p>Команди та виконавці</p>	<p>схемою</p> <p>Створення виробу з самостійно обраного матеріалу</p> <p>Класифікація рослин за картинками</p> <p>Списування тексту</p>
	Мовно-літературна освітня галузь	Взаємодіє мо письмово	<ul style="list-style-type: none"> - записує текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел - експериментує із власними текстами, стилізує їх, наприклад, трансформуючи речення, додаючи епітети, порівняння тощо 	<p>[4 МОВ 3-3.1-1]</p> <p>[2 МОВ 5-4.2-3]</p>	<p>Як з'явилися рослини?</p> <p>Визначаю умови для життя рослин</p> <p>Пристосування рослин</p>	<p>Розбір слів за будовою</p> <p>Підбір однокореневих слів</p> <p>Створення виробу в техніці оригамі</p>
	Інформатична освітня галузь	Моя цифрова творчість	<ul style="list-style-type: none"> - визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу - укладає блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі - розрізняє цикли із повторенням заданої кількості 	<p>[4 ІФО 2-2.3-1]</p> <p>[4 ІФО 2-2.3-2]</p> <p>[4 ІФО 2-2.1-7]</p>	<p>Система команд виконавця</p> <p>Як розмножуються рослини?</p>	<p>Практична робота</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			разів та до виконання умови - розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності - складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності	[4 ІФО 2-2.1-8] [4 ІФО 2-2.1-9]	Визначаю різноманітність грибів Визначаю користь рослин	Перевірка припущень Розв'язування задач Підготовка доповіді
	Математична освітня галузь	Вимірювання величин	- застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач - виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-8] [4 МАО 3-1.2-9]	Алгоритми та їх виконання Коли рослина – ворог?	Робота за комп'ютером Встановлення відповідностей
	Технологічна освітня галузь	Технічна творчість та техніка	самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції,	[4 ТЕО 1-1.4-6]	Застосовую знання про рослини	Складання алгоритмів виконання Відгадування назв отруйних рослин

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<p>вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - розміщує елементи виробу на площині - пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів - аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу 	<p>[4 ТЕО 1-1.4-8]</p> <p>[4 ТЕО 1-1.4-9]</p> <p>[4 ТЕО 1-1.4-10]</p>		Узагальнююча гра
	Природнича освітня галузь	Я пізнаю природу	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає черв'яків, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) - розрізняє рослиноїдних, м'ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин - спостерігає за рослинами і тваринами - пояснює користь рослин, тварин для власного життя - пояснює можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні 	<p>[4 ПРО 1-4.3-4]</p> <p>[4 ПРО 1-4.3-5]</p> <p>[4 ПРО 1-1.4-12]</p> <p>[4 ПРО 1-4.1-4]</p>	<p>Чи впливають тварини на природу?</p> <p>Алгоритми в навчанні</p> <p>Яких тварин найбільше?</p> <p>Хто заселяє водойми</p>	<p>Класифікація груп тварин</p> <p>Порівняння за розміром та будовою</p> <p>Робота з текстом</p> <p>Виготовлення виробу з пластику</p>

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			рослини) та грибів (отруйні гриби)	[4 ПРО 1-4.1-5]		Розповідь за схемою
	Мовно-літературна освітня галузь	Досліджує мовлення	удосконалює свою вимову, зважаючи на фонетичні закономірності (збіг приголосних, кінцевий приголосний, наголошені та ненаголошені голосні тощо) - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови - вправно будує речення, зважаючи на мету висловлювання - поширює речення різними членами відповідно до комунікативної стратегії	[4 МОВ 5-4.1-3] [4 МОВ 5-4.1-4] [4 МОВ 5-4.1-5] [4 МОВ 5-4.1-6]	Вивчаю тварин суходолу Алгоритми в нашому житті Різноманітність птахів Дізнаюся про турботливість птахів	Розв'язування задач Придумування закінчення казки Робота з прикметниками Малювання тварини
	Математична освітня галузь	Вимірювання величин	- перетворює іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань - застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач - виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число	[4 МАО 3-1.2-7] [4 МАО 3-1.2-8] [4 МАО 3-1.2-9]	Як живуть звірі Алгоритми та їх виконання Дізнаюся про турботливість звірів	Робота за комп'ютером Визначення типу тексту Записування відгадок

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу			Письмова робота з деформованим текстом
	Інформатична освітня галузь	Моя цифрова творчість	створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її - формулює очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних / сценаріїв роботи програми - порівнює отриманий результат програми з очікуваним - висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату	[4 ІФО 2-2.2-1] [4 ІФО 2-2.2-2] [4 ІФО 2-2.2-3] [4 ІФО 2-2.2-4]	Чим дикі тварини відрізняються від свійських? Алгоритмічна мозаїка Застосовую знання про тварин	Складання алгоритмів Виготовлення годівнички Виготовлення виробу з паперу
	Технологічна освітня галузь	Світ технологій	- самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	Природнича освітня галузь	Я пізнаю природу	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру - пояснює значення загартування - розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи - готує повідомлення / презентації і представляє їх	[4 ПРО 1-4.1-7] [4 ПРО 1-4.3-8] [4 ПРО 1-4.3-9] [4 ПРО 1-2.2-1] [4 ПРО 1-2.2-2]	Розрізняю системи органів людини Вивчаю скелет та м'язи Знайомтеся – презентації Вивчаю травну систему Складаю раціон харчування	Робота з деформованим текстом Відгадування загадок Розв'язування задач Пантоміма Аналіз своєї постави
	Мовно-літературна освітня галузь	Читаємо	виявляє в тексті неочевидну інформацію, узагальнює її - виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту - виявляє зв'язки в текстах: між окремими частинами тексту, між частинами тексту і темою або головною думкою - імпровізує, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для	[4 МОВ 2-2.2-1] [4 МОВ 2-2.2-2] [4 МОВ 2-2.2-3]	Створюю комп'ютерну презентацію Вивчаю систему органів дихання	Перегляд відео Робота за ком'ютером Розповідь за схемою

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
		Театралізуємо	виконання запропонованої/ обраної ролі, надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них	[4 МОВ 6-2.7-2]	Дізнаюся функції кровоносної системи	Класифікація продуктів
	Математична освітня галузь	Числа. Дії з числами Робота з даними	- порівнює різні способи розв'язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший - зіставляє одержаний результат із прогнозованим - добирає дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації - обґрунтовує вибір дій із даними для розв'язання проблемної ситуації - розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані	[4 МАО 2-3.3-1] [4 МАО 2-3.3-2] [4 МАО 5-2.3-1] [4 МАО 5-2.3-2] [4 МАО 5-2.3-3]	Чи є шкіра органом тіла? Як додати слайди до презентації Про що «говорять» органи чуття? Узагальнюю знання про людину та її організм	Створення слайду Придумування закінчення казки Складання раціону харчування Розгадування ребусів
	Інформатична освітня галузь	Моя цифрова творчість	створює прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів - вдосконалює зовнішній вигляд створених	[4 ІФО 2-2.4-5]		Розповідь за світлинами

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм - обирає спосіб та представляє результати індивідуальної або групової роботи	[4 ІФО 2-2.4-2] [4 ІФО 2-2.4-6]		Дослідницький практикум Проведення дослідів
	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	Здоров'я	аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я - пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших - аналізує вплив друзів, сім'ї, засобів масової інформації на почуття, поведінку, настрої - наводить приклади позитивного впливу активного способу життя на якість та тривалість життя людини - аналізує способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням - пояснює, як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини - визначає способи впливу сім'ї, друзів, однолітків, засобів масової інформації	[4 СЗО 2-3.3-3] [4 СЗО 2-3.3-4] [4 СЗО 2-3.3-5] [4 СЗО 2-3.3-6] [4 СЗО 2-3.3-7] [4 СЗО 2-3.3-8] [4 СЗО 2-3.3-9]		Встановлення зв'язків Створення презентації

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			тощо на вибір здорової поведінки - аналізує ризики та небезпеку вживання алкоголю, тютюну, наркотиків, можливого хибного вживання інших речовин	[4 СЗО 2-3.3-10]		
	Громадянська та історична освітня галузь	Моя шкільна та місцева громади	- вирізняє суспільно значущі вчинки та події - пояснює, які вчинки корисні для спільноти - презентує власні дослідження життя визначних людей, які навчалися у рідній школі, мешкають або мешкали у громаді, пояснює їхню роль у житті місцевої спільноти - описує пам'ятки культури рідної місцевості, які він / вона вважає важливими, пояснює чому - визначає разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та ідентифікує проблему, яку треба для цього вирішити - шукає причини визначеної проблеми своєї школи / громади, долучається до	[4 ГІО 4-5.1-1] [4 ГІО 4-5.1-2] [4 ГІО 4-5.1-3] [4 ГІО 4-5.1-4] [4 ГІО 4-8.2-1] [4 ГІО 4-8.2-2]	Визначаю правила спілкування Форматування тексту Чи вмію я слухати? Вчуся розумітися Які вчинки корисні для спільноти? Ілюструємо презентацію Волонтерство: навіщо та як допомагати іншим?	Робота над прислів'ями Складання тексту-розповіді Робота з деформованими реченнями Робота за комп'ютером Складання алгоритмів Робота над змістом прочитаного Робота над відкритою задачею

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			складання плану щодо її вирішення - бере участь у вирішенні проблеми своєї школи / громади, обґрунтовує цінність волонтерства - у складі команди збирає інформацію і презентує історію про досягнення класу, школи чи місцевої громади, пояснює фактори, які допомогли досягти успіху - бере участь у подіях, організованих на рівні школи, і пояснює свою роль у них	[4 ГІО 4-8.2-3] [4 ГІО 4-8.2-4] [4 ГІО 2-8.2-5]	Моя громада Шкільна громада Переглядаємо презентацію Узагальнюю знання про шкільну та місцеву громади	Створення лепбука Створення презентації Мовні ігри Проходження лабіринтів Опрацювання схем
	Мовно-літературна освітня галузь	Читаємо	оцінює правдоподібність описаних подій і тверджень із тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід - висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) - оцінює надійність джерела інформації, обґрунтованість висновків	[4 МОВ 2-2.4-1] [4 МОВ 2-2.4-2] [4 МОВ 2-2.4-3]		Робота з анаграмами Складання схем до задач
	Математична освітня галузь	Робота з даними	представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових	[4 МАО 5-2.1-1]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			та кругових діаграм - використовує на практичному рівні різні способи подання конкретних даних	[4 MAO 5-2.1-2]		Робота зі схемами
	Інформатична освітня галузь	Я і цифрові пристрої	налаштовує основні інструменти комп'ютерної програми для створення простих зображень пояснює роботу комп'ютерної системи, що складається із сукупності взаємопов'язаних пристроїв - збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо) - описує взаємодію пристроїв комп'ютерної системи, їх можливості та обмеження - обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи	[4 ІФО 2-2.4-3] [4 ІФО 4-3.1-1] [4 ІФО 4-3.1-2] [4 ІФО 4-3.1-3] [4 ІФО 4-3.1-4]		
	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	Добробут	- окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики - аналізує, якого успіху	[4 СЗО 3-2.2-10]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<p>досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізує зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей 	<p>[4 СЗО 3-2.2-11]</p> <p>[4 СЗО 3-2.2-12]</p>		
	Громадянська та історична освітня галузь	Моя культурна спадщина	<p>орієнтується в місцевості, у якій проживає</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю - виявляє інтерес до подорожей Україною і світом - укладає маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, пояснює, чому ці місця важливі - описує віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами - добирає джерела для створення презентації про культурну подію - шукає й опрацьовує 	<p>[4 ГІО 3-2.1-1]</p> <p>[4 ГІО 3-2.1-2]</p> <p>[4 ГІО 3-2.1-3]</p> <p>[4 ГІО 3-2.1-3]</p> <p>[4 ГІО 3-2.1-4]</p> <p>[4 ГІО 3-2.1-5]</p> <p>[4 ГІО 3-3.1-1]</p> <p>[4 ГІО 3-3.1-2]</p>	<p>Що розповідає про минуле?</p> <p>Історичні та культурні пам'ятки рідного краю</p> <p>Відомі особи культури і мистецтва України</p> <p>Видатні спортсмени/спортсменки України</p> <p>Етапи створення презентації</p> <p>Визначаю способи мандрування</p>	

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<p>інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень - досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу - встановлює залежність між розвитком засобів пересування та освоєнням нового простору 	<p>[4 ГІО 3-3.1-3]</p> <p>[4 ГІО 3-3.1-3]</p> <p>[4 ГІО 3-3.1-4]</p>	<p>Організують подорож</p> <p>Проводимо презентацію</p> <p>Українські та іноземні мандрівники і винахідники</p> <p>Роль винаходів у нашому житті</p>	
	Мовно-літературна освітня галузь	Взаємодіє мо письмово	- створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата - створює тексти зі щоденного життя (запрошення, оголошення, афіші тощо) з дотриманням типових ознак жанру	<p>[4 МОВ 3-3.1-2]</p> <p>[4 МОВ 3-3.1-3]</p>	Узагальнюють знання про культурну спадщину	
	Інформатична освітня галузь	Я і цифрові пристрої	<p>добирає спосіб передачі інформації</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовує онлайн 	[4 ІФО 4-3.3-1]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<p>ресурси (електронну пошту, форуми, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками</p> <ul style="list-style-type: none"> - переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі - структурує і впорядковує обрані веб-ресурси 	<p>[4 ІФО 4-3.3-2]</p> <p>[4 ІФО 4-3.3-3]</p> <p>[4 ІФО 4-3.3-4]</p> <p>[4 ІФО 4-3.3-5]</p>		
	Технічна освітня галузь	Світ ремесел	<p>зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше)</p> <ul style="list-style-type: none"> - висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел - самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше) 	<p>[4 ТЕО 3-2.2-1]</p> <p>[4 ТЕО 3-2.2-2]</p> <p>[4 ТЕО 3-2.2-3]</p>		
	Соціальна та здоров'язбережу	Добробут	- моделює власну поведінку на основі досвіду інших людей	[4 СЗО 3-4.6-1]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	вально освітня галузь		(рідні, спортсмени, довгожителі тощо) - створює простий сценарій (план) тепер і в майбутньому	[4 СЗО 3-4.6-2]		
	Громадянська та історична освітня галузь	Ми — громадяни України. Ми — європейці	- пояснює (на прикладах), що означає бути громадянином України - аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України (День незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України) - пояснює, як Конституція України – найважливіший документ держави, впливає на його/ її життя і життя всіх громадян України - розмірковує про роль законів у своєму житті, житті інших людей колись і тепер - знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, порівнює їх з Україною за наданим планом або самостійно	[4 ГІО 5-8.3-1] [4 ГІО 5-8.3-2] [4 ГІО 5-8.3-3] [4 ГІО 5-8.3-4] [4 ГІО 5-8.3-5]	Збираю відомості про минуле Що об'єднує громадян України. Досліджуємо Подорожую в минулому Що об'єднує українців? Що об'єднує громадян України. Презентуємо Україна – демократична держава	Визначення послідовності Робота з деформованим текстом Аналіз змісту прислів'їв та приказок Знаходження значення слів за тлумачним словником
	Мовно-літературна	Взаємодіє мо	- удосконалює власний письмовий текст, знаходить і	[4 МОВ 3-3.3-2]	Держави — сусіди України	

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
	освітня галузь	письмово	виправляє помилки, редагує зміст тексту - обговорює письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики - висловлює, за підтримки вчителя, поради щодо можливого вдосконалення тексту	[4 МОВ 3-3.3-3] [4 МОВ 3-3.3-4]	У яких країнах живуть українці. Досліджуємо Навіщо держави об'єднуються?	Опрацювання речень з пропущеними словами Перегляд відеофайлів (мультфільми)
	Математична освітня галузь	Просторові і відношення. Геометричні фігури	- описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом - переміщується (реально і віртуально) визначеним маршрутом - розпізнає геометричні фігури, визначає їх елементи - визначає знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках	[4 МАО 4-4.4-1] [4 МАО 4-4.4-2] [4 МАО 4-4.5-2] [4 МАО 4-4.5-3]	У яких країнах живуть українці. Презентуємо Узагальнюю знання за розділом	Робота с лепбуком Розшифрування слів і висловів
	Інформатична освітня галузь	Я і цифрові пристрої	- використовує цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі - описує основні функції	[4 ІФО 4-3.1-5]		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
		Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві	<p>доступних комп'ютерних пристроїв</p> <ul style="list-style-type: none"> - порівнює подібні функції у різних цифрових пристроях - оцінює переваги і обмеження цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних за наданими критеріями - дотримується стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж (вихід з облікового запису, щоб ним не скористались інші, приватність особистої інформації) 	<p>[4 ІФО 4-3.1-6]</p> <p>[4 ІФО 4-3.1-7]</p> <p>[4 ІФО 4-3.1-8]</p> <p>[4 ІФО 5-4.1-1]</p>		<p>Читання віршів</p> <p>Розв'язування задач</p> <p>Опис за планом</p>
	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	Добробут	<ul style="list-style-type: none"> - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень - оцінює свої вчинки з позиції їхньої добротності - діє з користю для себе та 	<p>[4 СЗО 3-1.4-5]</p> <p>[4 СЗО 3-1.4-6]</p>		

№	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проєкт/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
			<p>суспільства, оцінює можливі ризики</p> <ul style="list-style-type: none"> - робить вибір, орієнтуючись на добродійність, і пояснює його - спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках 	<p>[4 СЗО 3-1.4-7]</p> <p>[4 СЗО 3-1.4-8]</p> <p>[4 СЗО 3-1.4-9]</p>		