

Тема. НОВІ ПОДОРОЖІ

МЕТА УРОКУ

- 1 Ознайомлення учнів з підручником математики, його структурою, умовними позначками та героями, які будуть супроводжувати школярів під час навчання.
- 2 Розвиток мислення, умінь спілкуватися та використовувати попередній досвід учнів для аналізу, опису, лічби та порівняння об'єктів навколишнього світу.
- 3 Виховання толерантності щодо способів діяльності та висловлювання власних думок та інших суб'єктів навчання.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- 1 Учні мають уявлення про структуру підручника, його умовні позначки та рубрики, вміють знайти потрібну сторінку й завдання в підручнику. Розуміють, які завдання призначені для усного розв'язування.
- 2 Учні визначають просторові відношення, аналізують об'єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті, встановлюють кількість об'єктів, читають числа, порівнюють та упорядковують їх.
- 3 Учні спокійно вислуховують думки однокласників і коректно висловлюють свої.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

1. Вступна частина

Початок уроку доцільно присвятити літнім канікулам. Радимо, щоб спочатку вчитель протягом 2–3 хвилин повідомив учням про власну бажану (або здійснену) подорож влітку, використовуючи знайомі учням математичні поняття для опису об'єктів навколишнього світу.

Учням пропонується скласти свою розповідь про літній відпочинок і озвучити її однокласникам. Можна організувати роботу в парах.

Поради для вчителя. Зверніть увагу на те, наскільки уважно учні слухають один одного, як реагують на розповідь інших. За потреби акцентуйте увагу учнів на правилах бесіди.

2. Актуалізація досвіду

Бесіда з учнями про вимірювання часу за допомогою таких запитань:

- Скільки місяців тривали літні канікули?
- Скільки місяців триває рік? А навчальний рік?
- Скільки днів триває тиждень?
- Скільки днів на тиждень ви ходите до школи?
- Що триває довше: доба чи день?
- Коли день довший, а коли коротший? А доба?

3. Хвилинка розвантаження

Забезпечити психологічне та фізичне розвантаження учнів за допомогою рухливих вправ.

4. Робота з підручником

4.1. Ознайомити учнів з підручником, його структурою. Показати на прикладі конкретних вправ, що означає кожна з умовних позначок.

Рекомендуємо вступ прочитати у ролях — кожна хмарку читає інший учень.

4.2. Пропонуємо обговорити малюнок, поданий на с. 4 і 5 підручника.

Провести бесіду «Математика у природі» за ключовими словами:

- *хто вищий, хто нижчий;*
- *хто довший, хто коротший;*
- *хто праворуч, а хто ліворуч;*
- *що вгорі, що внизу;*
- *скільки;*
- *яку форму має ...;*
- *порівняйте ...*

5. Робота з додатковими засобами навчання

Моделювання з підручного матеріалу. Скласти з паличок трикутник і квадрат. Скласти вежі із 5 і 3 кубиків і порівняти їх за висотою.

6. Рефлексія

Підбиття підсумків уроку у формі інтерв'ю та самоаналізу за допомогою продовження речень:

- Сьогодні на уроці мені сподобалося...
- Я згадав, що...
- Ми дізналися, що в природі...
- Підручник математики потрібно...

7. Для врахування на наступний урок

Тема. У КОЛІ ДРУЗІВ

МЕТА УРОКУ

- 1 Формування в учнів здатності розпізнавати ситуації з повсякденного життя, що розв'язуються математичними методами, а також умінь аналізувати, описувати та порівнювати об'єкти довкілля.
- 2 Розвиток в учнів здатності робити усвідомлений вибір, критично оцінювати дані та результати розв'язання навчальних і практичних задач.
- 3 Виховання культури поведінки, поваги й розуміння у спілкуванні з іншими, ощадливості, акуратності та розуміння необхідності дотримуватися правил гігієни.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- 1 Учні можуть розпізнати серед ситуацій із свого життя ті, що потребують обчислення та вимірювання величин, виконувати дії з числами та визначати форму предметів.
- 2 Учні вміють аналізувати різні ситуації свого життя та робити усвідомлений вибір щодо харчування у громадських місцях, визначати групи пов'язаних між собою величин.
- 3 Учні мають уявлення про правила поведінки в громадських місцях, про етику спілкування з однолітками, що мають особливості розвитку, про ощадливість, акуратність і правила гігієни.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

1. Вступна частина. Робота з підручником

Розпочати урок доцільно з гри «Мандрівка у минуле». Учні пропонується розглянути малюнок на с. 6–7 підручника і продовжити речення: «За одну годину до події, що зображена на малюнку, Мрійниця і Поспішайко ...».

2. Актуалізація досвіду. Робота з підручником

Усна лічба предметів за малюнком на с. 6–7. Учні виконують завдання такого змісту:

- Чого більше у дітей на столі — печива чи склянок з напоями?
- Порівняйте кількість кольорових серветок і печива.
- Порівняйте кількість кольорових серветок і склянок з напоями.
- Як можна поділити печиво між дітьми? (Аналізуються різні варіанти).
- На які об'ємні геометричні фігури схожі об'єкти довкілля?
- На які плоскі геометричні фігури схожі об'єкти довкілля?
- Скільки у цьому закладі є місць для сидіння? (Полічіть ті, що ви бачите на малюнку).

Поради для вчителя. Перед розглядом запитань, що стосуються проведення фінансових розрахунків, бажано повідомити учням такий афоризм: «Тільки від ощадливості буває достаток», розглянувши зміст слів «ощадливість» і «достаток».

3. Хвилинка розвантаження

Забезпечити психологічне та фізичне розвантаження учнів за допомогою рухливих вправ.

4. Робота з підручником

Розв'язуємо задачі.

- 1) Мрійниця замовила одну кульку морозива і склянку соку. Яка вартість її замовлення?
- 2) Хлопці замовили по 2 кульки морозива і по склянці соку. Яка вартість замовлення кожного? А двох разом?
- 3) На скільки гривень морозиво у стаканчику дорожче за 3 кульки морозива?
- 4) Складіть за малюнком задачу про своє замовлення і розв'яжіть її.

5. Робота з додатковими засобами навчання

Моделювання з підручного матеріалу. Скласти з елементів «Лего» кубики різних розмірів. Полічити кількість використаних цеглинок у кожному кубіку.

6. Рефлексія

Осмислення роботи на уроці. Здійснення самоаналізу за допомогою продовження речень:

- Сьогодні на уроці я дізнався ...
- Я згадав, що ...
- Мене здивувало ...
- Я зрозумів ...
- Потрібно повторити ...

7. Для врахування на наступний урок

Тема. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ

МЕТА УРОКУ

- 1 Формування в учнів здатності орієнтуватися на площині і в просторі, описувати напрямки і рух об'єктів, зображати схематично геометричні фігури, аналізувати, описувати та порівнювати об'єкти довкілля. Актуалізація умінь виконувати дії додавання та віднімання.
- 2 Розвиток в учнів логічного та критичного мислення у процесі розподілу об'єктів на групи за спільною ознакою та під час складання виразів і рівностей за певними умовами.
- 3 Виховання культури поведінки на вулиці, зокрема дотримання правил дорожнього руху, а також почуття краси та гармонії у процесі побудови орнаментів.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- 1 Учні встановлюють відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), визначають істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу, обчислюють значення числових виразів.
- 2 Учні вміють порівнювати, об'єднувати у групи і розподіляти на групи об'єкти за спільною ознакою. Учні здатні складати вирази та рівності, встановлюючи їх істинність чи хибність.
- 3 Учні розуміють необхідність дотримання правил дорожнього руху, мають уявлення про гармонію у побудові орнаментів.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

1. Вступна частина

Розпочати урок доцільно з проблемної ситуації запитанням: Навіщо розрізняти поняття «праворуч» і «ліворуч»? Після розгляду кількох варіантів відповіді, розглянути правила переходу дороги.

2. Актуалізація досвіду

Провести гру «Обчислюю правильно». Учитель називає кругле число для учнів на перших партах (числа різні). Учень подумки додає до цього

числа 1 (або 2 у більш підготовлених класах) і передає результат далі. Останній учень у ряду чи групі називає результат уголос. Якщо у ланцюжку була допущена помилка, вчитель пропонує пройти ланцюжок у зворотному напрямку, виконуючи дію віднімання.

Поради для вчителя. Не обов'язково одразу оголошувати, що в ланцюжку була допущена помилка. Можна створити й обговорити ситуацію, що склалася, коли перший учень назве не те число, яке отримав від учителя. Таку гру доцільно організовувати з іншими числами у процесі формування обчислювальних навичок учнів.

3. Робота з підручником

Пропонується завдання 1 розбити на дві частини. Спочатку по черзі учні дають кількісну характеристику кожній тварині (цінується креативність). Потім розглядаються ознаки, за якими будуть створюватися групи. Слід щоразу з'ясовувати кількість груп і кількість об'єктів у групі.

Під час розв'язування завдань 2 і 3 бажано акцентувати увагу на дотриманні правил перебування на вулиці.

4. Хвилинка розвантаження

Забезпечити психологічне та фізичне розвантаження учнів за допомогою рухливих вправ.

5. Робота з додатковими засобами навчання

Можна запропонувати учням роботу з тренажерами (с. 2 — виконати перший стовпчик завдання 1 і 2).

6. Робота з підручником

Продовжуємо роботу виконанням завдання 4 у групах. Кожна група презентує свої результати, а решта учнів перевіряють правильність виконання. Наприкінці уроку учні обговорюють орнаменти завдання 5 і на папері в клітинку малюють свій орнамент. За бажанням роботу над орнаментом учні можуть продовжити вдома разом з батьками.

7. Рефлексія

Підбиття підсумків уроку у формі інтерв'ю та самоаналізу за допомогою продовження речень:

- Я працював/працювала ...
- Мені сподобалося ...
- Я згадав, що ...
- Я зрозумів ...
- Потрібно повторити ...

8. Для врахування на наступний урок

Тема. ЦИФРИ І ЧИСЛА. ДІЇ ТА ЇХ КОМПОНЕНТИ

МЕТА УРОКУ

- 1 Формування в учнів здатності лічити об'єкти та позначати числами результат лічби, навичок обчислювати й порівнювати значення числових виразів і умінь, застосовувати їх у навчальних та практичних ситуаціях.
- 2 Розвиток в учнів логічного мислення у процесі встановлення пропущених об'єктів різної природи та розв'язування завдань на додавання математичних об'єктів.
- 3 Виховання уважності під час виконання усних вправ та акуратності під час виконання письмових робіт. Ознайомлення з правилами ведення робочих зошитів.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- 1 Учні встановлюють кількість об'єктів, читають і записують числа, порівнюють та упорядковують їх; володіють обчислювальними навичками та застосовують їх у навчальних та практичних ситуаціях.
- 2 Учні вміють: обирати дані, необхідні для відповіді на запитання, для розв'язання задачі правильно визначати дії та виконувати їх, розрізняти геометричні фігури та встановлювати закономірності.
- 3 Учні мають уявлення про оформлення записів у робочих зошитах і про правила подання відповіді на усні завдання.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

1. Вступна частина

Розпочати урок доцільно з проблемної ситуації.

Учням показують таку картку **5** і формулюють запитання:

«Це цифра чи число?»

Відповіді аналізуються. Розглядаються конкретні приклади. Робиться висновок: 5 — це і цифра і число.

Рекомендуємо ознайомити учнів з прислів'ями, що містять число 5. Наприклад:

- Краще на п'ять хвилин раніше, ніж на хвилину пізніше.
- Знаю, як свої п'ять пальців.

2. Актуалізація досвіду

Усні завдання на розвиток уяви:

- Скільки сторін має прямокутник?
- Скільки цифр є у запису числа 10?
- Квадрат розрізали на дві рівні частини. Які фігури утворилися?

3. Робота з підручником

Пропонується виконати завдання 1 в парах. Учні обирають колір своєї гусени і повідомляють партнеру пропущені числа. Після виконання цього завдання учнів можна знову запитати: «А нуль — це число чи цифра?» Завдання 2 можна виконати кілька разів поспіль по одному числу для кожного учня, щоб залучити якомога більше учнів до встановлення попереднього і наступного числа.

4. Робота з додатковими засобами навчання

Можна запропонувати учням роботу з тренажером (другий стовпчик завдання 1 і 2) чи робочим зошитом (с. 2).

5. Хвилинка розвантаження

Забезпечити психологічне та фізичне розвантаження учнів за допомогою рухливих вправ.

6. Робота з підручником

Завдання 3, 4 призначені для організації фронтальної роботи. Бажано формулювати до поданих малюнків додаткові запитання. Наприклад, пов'язані з кольором чи розташуванням об'єктів.

Перед виконанням письмового завдання 5 бажано ознайомити учнів з правилами ведення зошита й оформлення записів у ньому.

Рекомендуємо спочатку виконати це завдання усно, а вже потім записувати в зошит відповідні рівності.

Завдання 6 можна виконати з коментуванням учнями на місцях або зробити відповідні записи на дошці.

7. Рефлексія

Учням надається можливість сформулювати своє враження від уроку та оцінити свою обізнаність стосовно даного навчального матеріалу. Для цього бажано сформулювати початок речення так:

- Найбільше мені сподобалося завдання про ...
- Для мене виявилось складним завдання про ...
- Я працював не дуже уважно під час виконання завдання ...
- Я задоволений, що правильно розв'язав завдання ...
- Я хочу вдома ще раз розв'язати завдання ...

8. Для врахування на наступний урок