

**Орієнтовна навчальна програма курсу «Інформатика»
для закладів загальної середньої освіти для 4 класу**
(укладено на основі Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, Інформатична освітня галузь)

№	Тема/проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія
1	Інформаційні процеси і комп'ютер	<ul style="list-style-type: none"> – <i>наводить</i> приклади інформаційних процесів у близькому для себе середовищі та <i>описує</i> їх сутність [4 ІФО 1-1.1-1]; – <i>визначає</i> учасників інформаційних процесів та <i>описує</i> їхню інформаційну взаємодію [4 ІФО 1-1.1-2]; 	<p>Робота за комп'ютером Обговорення змісту текстів Розповідь за світлинами-підказками Аналіз малюнка Розв'язування логічної задачі Виконання руханки</p>	«Я у світі інформації»
2	Повідомлення і дані	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обирає</i> спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій [4 ІФО 1-1.2-8]; – <i>досліджує</i> різні джерела цифрових даних [4 ІФО 4-3.3-8]; – <i>добирає</i> пристрої та інструменти для отримання даних необхідного типу [4 ІФО 1-1.2-4]; – <i>обирає</i> спосіб збереження інформації та відповідний носій даних [4 ІФО 1-1.2-5]; 	<p>Робота за комп'ютером Обговорення змісту текстів Розповідь за світлинами-підказками Розв'язування логічної задачі Прослуховування аудіофайлів (пісень) Виконання руханки</p>	«Я у світі інформації», «Я і цифрові пристрої»
3	Пам'ять комп'ютера	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пояснює</i> роботу комп'ютерної системи, що складається із сукупності взаємопов'язаних пристроїв [4 ІФО 4-3.1-1]; – <i>описує</i> взаємодію пристроїв комп'ютерної системи, їх можливості та обмеження [4 ІФО 4-3.1-3]; – <i>описує</i> основні функції доступних комп'ютерних 	<p>Робота за комп'ютером Обговорення змісту текстів Розповідь за схемою Перегляд відеофайлів (мультфільми) Визначення послідовності Розгадування ребусів Виконання руханки</p>	«Я і цифрові пристрої»

		пристроїв [4 ІФО 4-3.1-6];		
4	Файли і папки	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обирає</i> спосіб збереження інформації та відповідний носій даних [4 ІФО 1-1.2-5]; – <i>розпізнає</i>, де зберігається програма та її дані (на пристрої чи онлайн) [4 ІФО 4-3.2-5]; – <i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками [4 ІФО 1-1.2-15]; – <i>пропонує</i> різні способи впорядкування об'єктів (за різними властивостями) [4 ІФО 1-1.2-16]; 	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Визначення закономірностей Перегляд відеофайлів (мультфільмів) Розв'язування логічної задачі Виконання руханки	«Я у світі інформації»
5	Створення папок	<ul style="list-style-type: none"> – <i>наводить</i> приклади того, що одні і ті самі дані можна представляти більш ніж одним способом [4 ІФО 1-1.2-7]; – <i>обирає</i> спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій [4 ІФО 1-1.2-8]; 	Робота за комп'ютером Обговорення змісту текстів Визначення закономірностей Перегляд відеофайлів Створення виробу з природного матеріалу Виконання руханки	«Я у світі інформації»
6	Копіювання папок і файлів	<ul style="list-style-type: none"> – <i>наводить</i> приклади того, що одні і ті самі дані можна представляти більш ніж одним способом [4 ІФО 1-1.2-7]; – <i>обирає</i> спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій [4 ІФО 1-1.2-8]; – <i>обирає</i> зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи [4 ІФО 4-3.1-4]; 	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Читання онлайн-текстів та їх обговорення Виконання руханки	«Я у світі інформації», «Я і цифрові пристрої»
7	Видалення папок та файлів	<ul style="list-style-type: none"> – <i>розпізнає</i>, де зберігається програма та її дані (на пристрої чи онлайн) [4 ІФО 4-3.2-5]; – <i>обирає</i> зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено <i>користується</i> цими способами роботи [4 ІФО 4-3.1-4]; 	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Складання алгоритму Розв'язування логічної задачі Виконання руханки	«Я у світі інформації»
8	Текстовий редактор	– <i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою	«Моя цифрова творчість»

		індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1];	Розповідь за світлинами-підказками Прослуховування аудіофайлів (казок) Створення текстового документа Виконання руханки	
9	Введення текстів	– <i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1];	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Доповнення речення Прослуховування аудіофайлів (пісень) Створення текстового документа Виконання руханки	«Моя цифрова творчість»
10	Редагування текстів	– <i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1];	Робота за комп'ютером Обговорення змісту текстів Розповідь за схемою Розгадування ребусів Розв'язування логічної задачі Читання онлайн-текстів та їх обговорення Редагування текстового документа Виконання руханки	«Моя цифрова творчість»
11	Форматування абзацу	– <i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; – <i>удосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм [4 ІФО 2-2.4-2];	Робота за комп'ютером Обговорення змісту текстів Розповідь за схемою Розв'язування логічної задачі Перегляд відеофайлів (мультфільмів) Форматування текстового документа Виконання руханки	«Моя цифрова творчість»
12	Копіювання	– <i>створює</i> документи для збереження даних,	Робота за комп'ютером	«Моя цифрова

	і переміщення фрагментів тексту	комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1];	Робота з деформованим текстом Розповідь за схемою Складання та виконання алгоритмів Розв'язування логічної задачі Читання онлайн-текстів та їх обговорення Створення текстового документа Виконання руханки	творчість»
13	Форматування текстів	– <i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; – <i>удосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм [4 ІФО 2-2.4-2];	Робота за комп'ютером Робота з текстом Розповідь за схемою Форматування текстового документа Перегляд відеофайлів (мультфільмів) Виконання руханки	«Моя цифрова творчість»
14	Створення нового текстового документа	– <i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1];	Робота за комп'ютером Аналіз алгоритму Робота з текстом Розповідь за схемою Прослуховування аудіофайлів (казок) Створення текстового документа Виконання руханки	«Моя цифрова творчість»
15	Створення документа з малюнками	– <i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм [4 ІФО 2-2.4-1]; – <i>удосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм [4 ІФО 2-2.4-2];	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Розгадування ребуса Обговорення алгоритму Перегляд відеофайлів (мультфільмів) Створення текстового документа Виконання руханки	«Моя цифрова творчість»

16	Алгоритми і виконавці	<ul style="list-style-type: none"> – <i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв’язання задач у повсякденній діяльності [4 ІФО 2-2.1-8]; – <i>знаходить</i> пропущені і/або помилкові дії у знайомій послідовності, <i>виправляє</i> помилки в ній [4 ІФО 1-1.2-11]; – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1- 1.3-8]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 	<p>Робота за комп’ютером Робота з текстом Виконання алгоритмів Перегляд навчального відео Створення проєкту Виконання руханки</p>	<p>«Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість»</p>
17	Істинні та хибні висловлювання	<ul style="list-style-type: none"> – <i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання [4 ІФО 1-1.4-1]; – <i>порівнює</i> тексти із хибною та правдивою інформацією [4 ІФО 1-1.4-2]; – <i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях [4 ІФО 1- 1.4-9]; – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1- 1.3-8]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання 	<p>Робота за комп’ютером Логічна гра «Виправ помилку» Виконання логічних завдань Розв’язування логічної задачі Читання онлайн-текстів та їх обговорення Створення проєкту Виконання руханки</p>	<p>«Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість»</p>

		<p>створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2];</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 		
18	Логічне слідування	<ul style="list-style-type: none"> – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1- 1.3-8]; – <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «якщо – то...», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?» [4 ІФО 2- 2.1-4]; – <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «не», «і», «або» [4 ІФО 2-2.1-5]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 	<p>Робота за комп'ютером Робота з текстом Виконання логічних завдань Розв'язування логічної задачі Перегляд відеофайлів (мультфільмів) Створення проєкту Виконання руханки</p>	<p>«Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість»</p>
19	Алгоритми з розгалуженням	<ul style="list-style-type: none"> – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; 	<p>Робота за комп'ютером Виконання алгоритмів з розгалуженням Перегляд відеоінструкції та складання алгоритму малювання птахів Створення проєкту Виконання руханки</p>	<p>«Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 		
20	Алгоритми з розгалуженням	<ul style="list-style-type: none"> – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 	Робота за комп'ютером Виконання алгоритмів з розгалуженням Розв'язування логічної задачі Створення проекту Виконання руханки	«Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість»
21	Алгоритми із циклами	<ul style="list-style-type: none"> – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; – <i>розпізнає</i> послідовність повторюваних дій та <i>замінює</i> їх алгоритмічною конструкцією циклу [4 ІФО 2-2.1-6]; – <i>розрізняє</i> цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови [4 ІФО 2-2.1-7]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з 	Робота за комп'ютером Робота з текстом Виконання алгоритмів із циклами Визначення послідовності Створення проекту Виконання руханки	«Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість»

		<p>очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3];</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 		
22	Алгоритми із циклами	<ul style="list-style-type: none"> – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; – <i>розпізнає</i> послідовність повторюваних дій та <i>замінює</i> їх алгоритмічною конструкцією циклу [4 ІФО 2-2.1-6]; – <i>розрізняє</i> цикли з повторенням заданої кількості разів та до виконання умови [4 ІФО 2-2.1-7]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 	<p>Робота за комп'ютером</p> <p>Виконання алгоритмів із циклами</p> <p>Складання алгоритму із циклами</p> <p>Створення проєкту</p> <p>Виконання руханки</p>	<p>«Я у світі інформації»,</p> <p>«Моя цифрова творчість»»</p>
23	Плануємо проєкт — комп'ютерну гру	<ul style="list-style-type: none"> – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1-1.3-8]; – <i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності [4 ІФО 2-2.1-8]; – <i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності [4 ІФО 2-2.1-9]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; 	<p>Робота за комп'ютером</p> <p>Опрацювання алгоритму розробки власного проєкту</p> <p>Виконання алгоритмів</p> <p>Створення проєкту</p> <p>Виконання руханки</p>	<p>«Я у світі інформації»,</p> <p>«Моя цифрова творчість»»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 		
24	Реалізуємо проєкт — комп'ютерну гру	<ul style="list-style-type: none"> – <i>переводить</i> задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) [4 ІФО 1- 1.3-8]; – <i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності [4 ІФО 2-2.1-8]; – <i>складає</i> лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності [4 ІФО 2-2.1-9]; – <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її [4 ІФО 2-2.2-1]; – <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних/сценаріїв роботи програми [4 ІФО 2-2.2-2]; – <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним [4 ІФО 2-2.2-3]; – <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату [4 ІФО 2-2.2-4]; 	Робота за комп'ютером Складання алгоритмів Виконання алгоритмів Створення проєкту Виконання руханки	«Я у світі інформації», «Моя цифрова творчість»
25	Мережа Інтернет	<ul style="list-style-type: none"> – <i>виконує</i> простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі [4 ІФО 4-3.3-4]; – <i>структурує і впорядковує</i> обрані вебресурси [4 ІФО 4-3.3-5]; 	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Робота з текстом Перегляд відеофайлів (мультфільмів) Розв'язування логічної задачі Пошук сайту	«Я і цифрові пристрої»

26	Досліджуємо надійність сайту	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визначає</i> джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації [4 ІФО 1-1.4-5]; – <i>визначає</i>, чи вказаний автор статті [4 ІФО 1-1.4-6]; – <i>ідентифікує</i> час розміщення відомостей [4 ІФО 1-1.4-7]; – <i>розпізнає</i> надійні і ненадійні джерела інформації за URL-адресою (<i>розпізнає</i> основні доменні імена) [4 ІФО 1-1.4-8]; – <i>дотримується</i> стратегій уникнення проблем, що виникають через необачне використання комп'ютерних пристроїв та мереж (вихід з облікового запису, щоб ним не скористались інші, приватність особистої інформації) [4 ІФО 5-4.1-1]; – <i>дотримується</i> погоджених правил поведінки онлайн удома та в школі [4 ІФО 5-4.1-3]; – <i>звертається</i> до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм [4 ІФО 5-4.1-4]; – <i>узгоджує</i> з дорослими завантаження файлів та програм [4 ІФО 5-4.1-5]; – <i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн [4 ІФО 5-4.1-6]; 	<p>Виконання руханки</p> <p>Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Прослуховування аудіофайлів (пісні) Оцінювання надійності сайту за схемою Перегляд відеофайлів Розв'язування логічної задачі Виконання малюнка за відеоінструкцією Виконання руханки</p>	«Я у світі інформації», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»
27	Електронне спілкування	<ul style="list-style-type: none"> – <i>використовує</i> онлайн-ресурси (електронну пошту, форуми, середовища спільної роботи) для спільної діяльності та обміну думками [4 ІФО 4-3.3-2]; – <i>порівнює</i> сильні і слабкі паролі [4 ІФО 5-4.1-7]; 	<p>Робота за комп'ютером Робота з текстом Розповідь за схемою Розповідь за світлинами-підказками Перегляд відеофайлів (мультфільмів)</p>	«Я у світі інформації», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»

			Перевірка надходжень на електронну пошту Виконання руханки	
28	Створення і надсилання електронних листів	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визначає</i> позитивну і негативну соціальну та етичну поведінку щодо використання технологій [4 ІФО 5-4.2-1]; – <i>ідентифікує</i> прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі [4 ІФО 5-4.2-3]; – <i>висловлює</i> занепокоєння із приводу сумнівних контактів та змісту в мережі [4 ІФО 5-4.2-4]; – <i>пояснює</i> наслідки поширення інформації в мережі [4 ІФО 5- 4.2-5]; – <i>використовує</i> відомі йому/їй технології і пристрої для оптимального спілкування з іншими людьми [4 ІФО 5-4.2-6]; 	Робота за комп'ютером Складання алгоритмів Робота з текстом Розповідь за схемою Читання онлайн-текстів та їх обговорення Створення та надсилання електронних листів Виконання руханки	«Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»
29	Етикет спілкування в Інтернеті	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знаходить</i> інформацію про нові ідеї й поняття, у разі сумніву шукає підтвердження з різних джерел [4 ІФО 1-1.4-4]; – <i>ідентифікує</i> прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі [4 ІФО 5-4.2-3]; – <i>висловлює</i> занепокоєння із приводу сумнівних контактів та змісту в мережі [4 ІФО 5-4.2-4]; – <i>пояснює</i> наслідки поширення інформації в мережі [4 ІФО 5- 4.2-5]; – <i>використовує</i> відомі йому/їй технології і пристрої для оптимального спілкування з іншими людьми [4 ІФО 5-4.2-6]; 	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Визначення істинних висловлювань Виконання комплексного завдання з пошуку та підготовки інформаційних матеріалів щодо правил електронного листування Виконання руханки	«Я у світі інформації», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»
30	Навчальний проект «Екологічні засоби особистої гігієни». Плануємо	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обирає</i> спосіб та <i>представляє</i> результати індивідуальної або групової роботи [4 ІФО 2-2.4-6]; 	Робота за комп'ютером Розповідь за схемою Заповнення таблиці за зразком Проведення опитування	«Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця»

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>складає</i> план виконання роботи з допомогою вчителя/вчительки [4 ІФО 3-2.5-1]; – <i>визначає</i> відмінності ролей у групі [4 ІФО 3-2.5-2]; – <i>розподіляє</i> ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель/вчителька [4 ІФО 3-2.5-3]; – <i>виконує</i> роль, яку пропонує група в результаті обговорення [4 ІФО 3-2.5-4]; – <i>отримує</i> та <i>порівнює</i> відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проєкту [4 ІФО 3-2.5-5]; – <i>надає</i> конструктивний зворотний зв'язок, <i>пояснює</i>, чому важливо працювати разом [4 ІФО 3-2.5-6]; 	Створення малюнка за зразком Створення в текстовому редакторі алгоритму миття рук Виконання руханки	
31	Навчальний проєкт «Екологічні засоби особистої гігієни». Досліджуємо	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обирає</i> спосіб та <i>представляє</i> результати індивідуальної або групової роботи [4 ІФО 2-2.4-6]; – <i>складає</i> план виконання роботи з допомогою вчителя/вчительки [4 ІФО 3-2.5-1]; – <i>визначає</i> відмінності ролей у групі [4 ІФО 3-2.5-2]; – <i>розподіляє</i> ролі у групі з переліку ролей, які надає вчитель/вчителька [4 ІФО 3-2.5-3]; – <i>виконує</i> роль, яку пропонує група в результаті обговорення [4 ІФО 3-2.5-4]; – <i>отримує</i> та <i>порівнює</i> відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проєкту [4 ІФО 3-2.5-5]; – <i>надає</i> конструктивний зворотний зв'язок, <i>пояснює</i>, чому важливо працювати разом [4 ІФО 3-2.5-6]; – <i>шанує</i> права творців інформаційних продуктів 	Робота за комп'ютером Робота з текстом Пошук та складання розповіді за отриманою інформацією Виконання алгоритму пошуку інформації в мережі Інтернет Виконання руханки	«Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»

		<p>[4 ІФО 5-4.3-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>цитує</i> та <i>вказує</i> джерела запозичених ідей чи матеріалів [4 ІФО 5-4.3-2]; – <i>прогнозує</i> наслідки плагіату в повсякденному житті та онлайн [4 ІФО 5-4.3-3]; 		
32	<p>Навчальний проєкт «Екологічні засоби особистої гігієни». Презентуємо</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>обирає</i> спосіб та представляє результати індивідуальної або групової роботи [4 ІФО 2-2.4-6]; – <i>складає</i> план виконання роботи з допомогою вчителя/вчительки [4 ІФО 3-2.5-1]; – <i>визначає</i> відмінності ролей у групі [4 ІФО 3-2.5-2]; – <i>розподіляє</i> ролі у групі з переліку ролей, які надає вчитель/вчителька [4 ІФО 3-2.5-3]; – <i>виконує</i> роль, яку пропонує група в результаті обговорення [4 ІФО 3-2.5-4]; – <i>отримує</i> та <i>порівнює</i> відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проєкту [4 ІФО 3-2.5-5]; – <i>надає</i> конструктивний зворотний зв'язок, <i>пояснює</i>, чому важливо працювати разом [4 ІФО 3-2.5-6]. 	<p>Робота за комп'ютером Робота з текстом Розповідь за схемою Звіт про роботу в проєкті Створення презентації Підготовка усного виступу Виконання руханки</p>	<p>«Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця»</p>