

ОРІЄНТОВНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ
для 3 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Підготовлено на основі Типової навчальної програми з російської мови та читання для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08 жовтня 2019 року № 1273
 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4 класів загальної середньої освіти»
 (Мови корінних народів та національних меншин України)

| № | Змістова лінія | Очікувані результати | Тема/ проблема/ проект/блок | Навчальна діяльність (види навчальної діяльності) |
|---|------------------|--|---|--|
| | Взаємодіємо усно | <p>Учень/учениця: <i>пояснює</i>, які особливості слухання впливають на результативність спілкування; <i>слухає</i> уважно, не перериваючи співрозмовника, <i>прислухається</i> не лише до слів, але й до тону, темпу, гучності мовлення</p> | <p>Слушаю, учусь определять тему и основную мысль произведения. Пишу о прочитанном. Слушаю, различаю в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Учусь слушать, соотносить содержание текста с его планом. Ставлю вопросы по прочитанному. Слушаю текст с диалогом. Обсуждаем различные мнения. Слушаю, обсуждаю прослушанное. Составляю высказывание по рисунку.</p> | <p>розповідь учителя/учительки, бесіди з використанням навчальних дискусій самостійна робота; ігрові та навчальні аудіативні вправи</p> |
| | | <p>Учень/учениця: <i>відповідає на запитання</i> про образи, що виникли в уяві при слуханні; <i>знаходить</i> серед прослуханих слів, сполучень слів, речень ті, що відповідають визначеним ознакам; <i>групує</i> за визначеною учителем/учителькою та самостійно визначеною ознакою звуки, слова, сполучення слів, речення, які сприйняті на слух; <i>будує</i> свою репліку з урахуванням слів</p> | <p>Анализирую построение текста. Пересказываю текст, дополняю его по рисунку. Правильно произношу безударные гласные в слове. Нахожу в прослушанном новое и известное. Слушаю сказку, соотношу рисунки и текст. Различаю и</p> | <p>бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні методи навчання; створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань; робота в парах, групах</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>співрозмовника; <i>пояснює</i>, які особливості мовлення, правила поведінки в діалозі впливають на успішність спілкування; <i>відтворює</i> в особах, <i>бере участь</i> у театралізації діалогів з прослуханих казок, оповідань; <i>доповнює</i> даний незавершений діалог; <i>створює</i> діалоги за результатами колективно обговореного можливого змісту, вибору мовних засобів; <i>переказує</i> самостійно прочитаний текст (20-30 слів); <i>доповнює</i> переказ, висловлюючи власне ставлення</p> | <p>правильно произношу звонкие и глухие согласные. Сопоставляю произношение и написание слов. Составляю высказывание. Слушаю незнакомый текст, отвечаю на вопросы</p> | |
| | | <p>Учень/учениця: <i>зіставляє</i> ілюстрацію і речення, текст; <i>вибирає</i> один з варіантів в альтернативних питаннях за текстом (про фактичний зміст, тему, основну думку твору, його емоційне забарвлення, специфічні мовні засоби); <i>визначає</i> загальний тон прослуханого тексту, темп, гучність мовлення, <i>пов'язує</i> ці особливості мовлення з його змістом; <i>знаходить</i> серед прослуханих слів, сполучень слів, речень ті, що відповідають визначеним ознакам; <i>групує</i> за визначеною учителем/учителькою та самостійно визначеною ознакою звуки, слова, сполучення слів, речення, які сприйняті на слух</p> | <p>Обсуждаю с одноклассниками тему и основную мысль прочитанного / прослушанного. Составляю связное высказывание</p> | <p>бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні методи навчання; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань логічного змісту; робота в парах, групах; дослідницькі завдання репродуктивного та творчого характеру</p> |
| | | <p>Учень/учениця: <i>розуміє</i> після одного прослуховування зміст речень, текстів, виконуючи такі завдання; <i>зіставляє</i> ілюстрацію і речення, текст; <i>виконує</i> інструкцію, дану в аудіотексті; <i>вибирає</i> один із варіантів в альтернативних запитаннях за</p> | <p>Слушаю, учусь определять тему и основную мысль произведения. Пишу о прочитанном. Анализирую построение текста. Составляю высказывание по зачину и заключению.</p> | <p>бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні методи навчання; створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості; самостійна робота;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>текстом (про фактичний зміст, тему, основну думку твору, його емоційне забарвлення, специфічні мовні засоби); <i>визначає</i> загальний тон прослуханого тексту, темп, гучність мовлення, <i>пов'язує</i> ці особливості мовлення з його змістом; <i>відповідає на запитання</i> про образи, що виникли в уяві при слуханні; <i>знаходить</i> серед прослуханих слів, сполучень слів, речень ті, що відповідають визначеним ознакам; <i>групує</i> за визначеною учителем/учителькою та самостійно визначеною ознакою звуки, слова, сполучення слів, речення, які сприйняті на слух; <i>відтворює</i> в особах, <i>бере участь</i> у театралізації діалогів з прослуханих казок, оповідань</p> | <p>Составляю вопросы к тексту. Учусь рассказывать о прочитанном. Уточняю представление о тексте. Слушаю текст с диалогом. Обсуждаем различные мнения</p> | <p>виконання індивідуальних завдань логічного змісту; робота в парах, групах; дослідницькі завдання репродуктивного та творчого характеру</p> |
| | | <p>Учень/учениця: <i>пояснює</i>, які особливості слухання впливають на результативність спілкування; <i>розповідає</i>, що зацікавило в усному повідомленні; <i>оцінює</i> змістовність діалогу, правильність і доцільність використання в діалозі мовних та немовних засобів; <i>обговорює</i> послідовність виконання спільної роботи, розподілу ролей; <i>оцінює</i> зміст і форму усних висловлювань (з допомогою вчителя/вчительки)</p> | <p>Анализирую построение текста. Пересказываю текст, дополняю его по рисунку. Составляю устное высказывание о содержании, смысле задания. Учусь читать молча. Учимся вести диалог: высказывать свою точку зрения, считаться с другими мнениями. Пишу о впечатлениях от обсуждения</p> | <p>бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні методи навчання; ігрові ролі вправи</p> |
| | | <p>Учень/учениця: <i>ділиться</i> своїми почуттями та емоціями від почутого; <i>розповідає</i>, що зацікавило в усному повідомленні; <i>користується</i> формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням);</p> | <p>Обсуждаю с одноклассниками тему и основную мысль прочитанного. Составляю связное высказывание Нахожу в тексте, употребляю обращение. Составляем диалог</p> | <p>бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні методи навчання; тренінгові вправи; створення ситуацій пізнавальної зацікавленості</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><i>дотримується</i> правил спілкування з людьми різного віку; <i>будує</i> свою репліку з урахуванням слів співрозмовника/співрозмовниці; <i>пояснює</i>, які особливості мовлення, правила поведінки в діалозі впливають на успішність спілкування; <i>обговорює</i> послідовність виконання спільної роботи, розподілу ролей; <i>планує</i> в парі або групі хід і способи виконання завдання</p> | <p>по темі уроку. Делю слово на слоги, на частини для переносу. Учусь об'ясняти своє мнение. Обсуждаю значение и происхождение слов. Высказываю своё мнение. Составляю устное сочинение с опорой на пирамиду. Обсуждаю, дорабатываю написанное</p> | |
| | <p>Учень/учениця: <i>відповідає на запитання</i> про образи, що виникли в уяві при слуханні; <i>регулює</i> дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування, <i>слідкує</i> за чіткістю дикції; <i>користується</i> формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханнями); <i>дотримується</i> правил спілкування з людьми різного віку; <i>використовує</i> відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо); <i>будує</i> репліку з урахуванням слів співрозмовника/співрозмовниці</p> | <p>Использую средства связи предложений в тексте. Читаю, пересказываю текст. Обсуждаем особенности диалога. Читаем в лицах. Определяю тему и основную мысль текста. Употребляю повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Читаю, составляю вопросы к тексту</p> | <p>Етичні й естетичні бесіди; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань; робота в парах, групах; дослідницькі завдання репродуктивного та творчого характеру; ігрові вправи</p> |
| | <p>Учень/учениця: <i>слухає</i> уважно, не перериваючи співрозмовника/співрозмовницю, <i>прислухається</i> не лише до слів, але й до тону, темпу, гучності мовлення; <i>ділиться</i> своїми почуттями та емоціями від почутого; <i>розповідає</i>, що зацікавило в усному повідомленні; <i>користується</i> формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка,</p> | <p>Рассказываю о каникулах. Читаю вслух выразительно. Проверяю себя: выполняю задания по тексту. Пишу сочинение на основе жизненного опыта. Читаю, обсуждаю написанное. Нахожу в тексте, составляю тематические группы слов.</p> | <p>етичні й естетичні бесіди, інтерактивні методи навчання; тренінгові вправи; робота в парах, групах; рольові ігри</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | звернення з проханням) | Составляю устное высказывание по репродукции картины | |
| Читаємо | | Учень / учениця: <i>читає вголос</i> плавно, вимовляючи слова за правилами літературної вимови, дотримуючись інтонації кінця речення, орієнтуючи читання на слухачів; <i>читає мовчки</i> незнайомий текст (після попередньої підготовки) | Читаю осознанно, обсуждаю с одноклассниками тему и основную мысль прочитанного. Составляю связное высказывание. Читаю выразительно. Нахожу в тексте, употребляю восклицательные предложения. Читаю осознанно. Нахожу в предложении слова, связанные между собой. Учусь читать молча. Читаем в лицах. Пишу о впечатлениях от прочитанного. Учусь выразительно читать стихотворение. Проверяю пройденное | створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань; ігрові вправи; тренувальні вправи на розвиток правильності й усвідомленості читання |
| | | Учень / учениця: <i>демонструє</i> розуміння прочитаного, виконуючи такі завдання: <i>зіставляє</i> ілюстрацію і фрагмент твору; <i>знаходить</i> серед кількох речень те, яке відповідає визначеному змісту; <i>ставить запитання</i> за текстом і <i>відповідає на запитання</i> ; <i>вибирає</i> один із варіантів альтернативних відповідей за прочитаним текстом (про фактичний зміст, тему, основну думку твору, його емоційне забарвлення); <i>розрізняє</i> відповідність / невідповідність даного плану прочитаному тексту (з допомогою вчителя/вчительки); <i>розрізняє</i> в тексті відоме та нове | Читаю выразительно. Прислушиваюсь к звучанию художественного слова. Говорим: составляем диалог. Читаю молча, отвечаю на вопросы по тексту. Учимся вести диалог | |
| | | Учень / учениця: <i>виявляє інтерес, позитивне ставлення</i> до книжки, до читання різножанрових творів; <i>пояснює</i> свої читацькі вподобання (яким темам, жанрам надає переваги); оцінює художні особливості улюблених творів дитячої літератури | | |
| | | Учень / учениця: <i>виявляє інтерес, позитивне ставлення</i> до книжки, до читання різножанрових творів; <i>пояснює</i> свої читацькі | Правильно произношу, пишу слова с мягким знаком. Читаем в лицах, составляем | бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | вподобання (яким темам, жанрам надає переваги); <i>оцінює</i> художні особливості улюблених творів дитячої літератури | висказування по пословице. Правильно произношу и записываю слова с сочетаниями согласных. Читаю выразительно. Описываю картину, возникшую в воображении. Читаю, обсуждаю построение текста. Учусь работать со словарём | методи навчання; тренінгові вправи; створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості; самостійна робота; ігрові творчі вправи |
| | Учень / учениця: <i>читає, коментує</i> завдання й тексти підручника; <i>пояснює</i> особливості читання вголос і мовчки, зміст вправ, які використовують для їх удосконалення | Читаю молча, пересказываю прочитанное. Нахожу в тексте слова автора и персонажей. Читаем в лицах | розповідь учителя/вчительки, бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні методи навчання; тренінгові вправи; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань; робота в парах, групах; ігрові творчі вправи |
| | Учень / учениця: читає, на основі прочитаного тексту складає план, узагальнювальну таблицю, схему розділу | Сопоставляю произношение и написание слова. Пересказываю прочитанное по плану. Составляю устное сочинение с опорой на пирамиду | самостійна робота; виконання індивідуальних завдань, робота в парах, групах, самостійне складання карти-схеми розділу, обговорення інтелект-карти, поданої в підручнику |
| | Учень / учениця: <i>читає</i> твір, змінює його сюжет за допомогою учителя/вчительки; <i>переказує</i> твір зі зміною особи (з іншої позиції), <i>додає</i> персонажів, імпровізує під час театралізації | Нахожу в тексте слова автора и персонажей. Читаем в лицах. Проверяю пройденное. Учусь выразительно читать стихотворение. Сопоставляю | театралізація, інтерактивні методи навчання; тренінгові вправи; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань; робота в парах, групах; |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | | <p>произношение и написание звонких и глухих согласных. Читаем в лицах, обсуждаем характеры персонажей. Читаю выразительно. Описываю картину, возникшую в воображении</p> | <p>ігрові творчі вправи</p> |
| | Взаємодіємо письмово | <p>Учень/учениця: <i>складає</i> 3-4 речення на пропонувану тему й <i>об'єднує</i> їх у текст; <i>переказує</i> текст з опорою на дані сполучення слів, план та ін.; <i>пише</i> висловлювання на довільну тему (після попередньої підготовки)</p> | <p>Слушаю, учусь определять тему и основную мысль произведения. Пишу о прочитанном. Пишу сочинение. Обсуждаем написанное. Пишу пересказ, высказываю своё отношение к описанному. Читаем, обсуждаем написанное. Пишу пересказ. Читаю, обсуждаю написанное</p> | <p>Складання тексту-розповіді, художнього опису, пірамідної історії, складання сенкану, усний переказ, письмовий переказ, написання твору-мініатюри</p> |
| | | <p>Учень/учениця: <i>складає</i> зв'язне висловлювання для шкільного сайту або шкільної газети на пропонувану тему</p> | <p>Составляю устное сочинение с опорой на пирамиду. Обсуждаю, дорабатываю написанное. Пишу о впечатлениях от уроков русского языка</p> | <p>інтерактивні методи навчання; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань/проєктів; робота в парах, групах; створення рекламних виступів</p> |
| | | <p>Учень/учениця: <i>вносить</i> корективи у записаний текст, враховуючи поради учителя/вчительки, однокласників та однокласниць</p> | <p>Пишу пересказ. Читаю, обсуждаю с одноклассниками и одноклассницами написанное. Пишу сочинение. Обсуждаю с одноклассниками и одноклассницами написанное. Проверяю себя: списываю текст,</p> | <p>самостійна робота; виконання індивідуальних завдань; робота в парах, групах; обговорення в парі або групі творчої самостійної роботи</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| | | | перевіряю написанне | |
| Досліджуємо медіа | <p>Учень /учениця: <i>сприймає</i> прості медіапродукти (світлина, комікси, дитячі журнали тощо); <i>бере участь</i> в обговоренні змісту і форми медіапродуктів; <i>висловлює</i> свої думки й почуття з приводу простих медіатекстів</p> | <p>Читаю осознанно, обговорюю з однокласниками тему і основну думку прочитанного. Составляю связное высказывание. Анализирую построение текста. Пересказываю текст, дополняю его по рисунку. Пишу пересказ, высказываю своё отношение к описанному</p> | <p>бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні методи навчання; створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань; робота в парах, групах</p> | |
| | <p><i>створює</i> прості медіапродукти</p> | | | |
| Досліджуємо мовні явища | <p>Учень/учениця: <i>визначає</i> тему й основну думку тексту (з опорою на допоміжні матеріали); <i>знаходить</i> в тексті вступ, основну частину, заключення; <i>ставить</i> питання по тексту; <i>знаходить</i> такі засоби зв'язку речень у тексті: слова <i>он, она, оно, они, этот</i>, повтор слова;</p> <p><i>розрізняє</i> за змістом, інтонацією і розділовим знаком речення, яке містить ствердження або заперечення; розповідні, питальні, спонукальні речення; окличні речення; <i>вимовляє</i> такі речення при читанні вголос; <i>ставить відповідний</i> до інтонації розділовий знак в кінці речення; <i>знаходить</i> в реченні пари пов'язаних між собою слів, <i>ставить питання</i> від одного слова до іншого; <i>складає</i> (за зразком) сполучення слів, поєднання яких розрізняється в російській та українській мовах; <i>складає</i> речення, <i>використовує</i> їх у власному мовленні; <i>знаходить</i> звертання на початку або в кінці речення; <i>виділяє</i> звертання при списуванні та</p> | <p>Анализирую построение текста. Пересказываю текст, дополняю его по рисунку. Употребляю повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Читаю, составляю вопросы к тексту. Нахожу в тексте, употребляю знаки препинания в конце предложения. Составляем диалог по рисунку. Повторяю пройденное о тексте и предложении. Нахожу в тексте, употребляю утвердительные и отрицательные предложения. Читаю выразительно. Делю слово на звуки, определяю ударение. Составляю высказывание на языковую тему.</p> | <p>слухання пояснення учителя, зіставлення мовних явищ у російській та українській мовах, бесіди із використанням навчальних дискусій, інтерактивні методи навчання; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань; робота в парах, групах; дослідницькі завдання репродуктивного та творчого характеру; ігрові мовні й мовленнєві вправи; виконання лінгвістичних вправ, проведення лінгвістичних дослідів</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>письмі по пам'яті;</p> <p><i>ставить</i> запитання про значення слова;</p> <p><i>знаходить</i> серед даних слово із зазначеним значенням; пари слів, близьких або протилежних за значенням; стійкі словосполучення;</p> <p><i>групує</i> слова, стійкі сполучення слів за даним визначенням;</p> <p><i>зіставляє, доповнює</i> тематичну групу слів;</p> <p><i>розрізняє</i> схожі, але не однакові слова російської та української мов;</p> <p><i>пояснює</i> значення слів з мотивованим значенням (за зразком);</p> <p><i>вимовляє</i> слова відповідно до орфоепічних норм, правильно <i>акцентує їх</i>;</p> <p><i>ділить слово</i> на склади;</p> <p><i>визначає наголос</i> у слові (за вчителем і самостійно);</p> <p><i>ділить слово</i> на частини для переносу; правильно <i>переносить</i> слова;</p> <p><i>вимовляє</i> послідовність звуків слова, <i>виділяє</i> визначений звук слова (за учителем і самостійно), <i>вимовляє</i> приголосні без призвуку голосного;</p> <p><i>розрізняє</i> голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння</p> <p><i>правильно вимовляє</i> тверді й м'які, дзвінкі й глухі приголосні звуки;</p> <p><i>розрізняє</i> букви російського та українського алфавітів (назва, звукове значення); <i>співвідносить</i> звук і відповідну букву;</p> <p><i>розрізняє</i> сильні й слабкі позиції звука у слові, <i>знаходить</i> ті позиції, що потребують перевірки при написанні;</p> <p><i>називає</i> букви за алфавітним порядком, починаючи з будь-якої частини алфавіту;</p> <p><i>розташовує</i> слова в алфавітному порядку з урахуванням 2-ї й 3-ї букв;</p> | <p>Перевіряю себе: виконую завдання о пропозиції.</p> <p>Нахожу позиції, в яких можна (не можна) об означать согласные звуки на письме по слуху.</p> <p>Составляю рассуждение о языковых явлениях.</p> <p>Составляю высказывание по вопросам.</p> <p>Правильно произношу твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Сопоставляю слова русского и украинского языков, которые различаются согласными звуками.</p> <p>Перевіряю себе: виконую завдання о звуках и буквах.</p> <p>Слушаю, обговорюю прослушанное</p> <p>Учуся користуватися алфавітом. Читаю виразливо.</p> <p>Повторюю пройденное о буквах.</p> <p>Употребляю синонимы. Нахожу в тексте известное и новое.</p> <p>Рассматриваю значение устойчивых сочетаний слов.</p> <p>Составляю устное высказывание.</p> <p>Учуся працювати со словарём.</p> <p>Составляю высказывание о словарной статье.</p> <p>Перевіряю себе: виконую завдання о значении слова</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>ставить питання до слів, що належать до різних частин мови; правильно вимовляє, списує слова в потрібній граматичній формі; будує сполучення слів, речення, використовуючи слово в потрібній граматичній формі; знаходить помилку в утворенні форми слова (практично); перекладає сполучення слів, речення з української мови на російську</i></p> | | |
| | | <p>Учень / учениця: <i>використовує засоби зв'язку у власному мовленні вимовляє різні типи речень при виразному читанні вголос або декламації; складає речення, використовує їх у власному мовленні; використовує слова тієї чи іншої тематичної групи, стійкі сполучення слів для складання речень і висловлювань на пропонувану тему</i></p> | <p>Использую средства связи предложений в тексте. Читаю, пересказываю текст. Нахожу в тексте, употребляю восклицательные предложения. Читаю выразительно. Проверяю пройденное. Учусь выразительно читать стихотворения. Различаю, правильно произношу твёрдые и мягкие согласные. Сопоставляю произношение и написание слова. Пересказываю прочитанное. Правильно произношу и записываю слова с сочетаниями согласных. Читаю выразительно. Описываю картину, возникающую в воображении</p> | |

Пропонований зміст

Змістова лінія «Взаємодіємо усно»

Сприймання усної інформації. Особливості слухання як виду мовленнєвої діяльності. Аналіз та інтерпретація (розкриття змісту) почутого.

Слухання-розуміння текстів, які належать до художнього, науково-художнього, науково-популярного стилів. Розуміння фактичного змісту, теми, основної думки твору.

Оцінювання усної інформації. Створення в уяві образів, картин за змістом прослуханого. Власна думка з приводу прослуханого тексту.

Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення (репліка в діалозі: звертання, привітання, прощання, вибачення, подяка, побажання, питання, прохання, знайомство, поздоровлення, запрошення, згода, відмова тощо), етикетними нормами культури спілкування.

Створення усних монологічних висловлень.

Переказ (близько до тексту, вибірковий) прослуханого й обговореного розповідного тексту (55-60 слів).

Переказ самостійно прочитаного тексту.

Спільне складання усного висловлювання (3-4 речення).

Самостійне висловлювання на основі життєвого досвіду, вражень від прочитаних творів, переглянутих фільмів, телепередач тощо.

Змістова лінія «Читаємо»

Удосконалення навички читання. Розвиток техніки читання. Опанування продуктивних способів читання – читання цілими словами, читання сполученнями слів. Розширення поля зору.

Читання вголос інтонаційно правильно, з дотриманням норм літературної вимови.

Читання мовчки без зовнішньої артикуляції.

Переглядання тексту. Закріплення умінь стежити за розвитком думки при читанні, передбачати наступне слово, зміст ще не прочитаної частини. Розвиток уяви при читанні. Розуміння фактичного змісту самостійно прочитаного незнайомого тексту – після попередньої підготовки, з опорою на допоміжні матеріали. Робота над текстом (в ході спільного обговорення).

Розвиток інтересу до читання художньої літератури. Розширення тематики й жанрового складу дитячого читання.

Орієнтовний зміст літературного матеріалу для читання:

- твори усної народної творчості ;
- художня вітчизняна література сучасних письменників (літературні казки, оповідання);
- дитяча періодика (журнали).

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»

Формування і розвиток навички письма.

Складання 3-4 речень, поєднання їх у текст.

Навчальний письмовий переказ (текст на 55-60 слів).

Самостійне письмове висловлювання (3-4 речення) на вільну тему

Змістова лінія «Досліджуємо медіа»

Збагачення уявлень про медіа, медіаграмотність (призначення (мета) і цільова аудиторія (Хто буде це дивитися/слухати? Чому?); правдива і неправдива інформація).

Візуальні медіа (книжка як джерело інформації, періодичні друковані видання (журнал, газета), фотографія як джерело інформації (наприклад: пейзаж, портрет, сюжетна світлина), малюнок як джерело інформації. Комікси).

Аудіовізуальні медіа (мультфільми, улюблений герой, колір, звук, музика в мультфільмах, критерії добору мультфільмів для перегляду; кіноафіша (інформаційне призначення).

Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»

Дослідження синтаксичних одиниць, правильне інтонування речень. Тема, основна думка тексту.

Структура тексту (зачин, основна частина, заключення). Зв'язок речень у тексті: синонім, займенники. Питання до тексту (про зміст, значення слів і виразів, зв'язок з життєвим досвідом читача, ставлення до прочитаного). Слова автора і персонажів у тексті з діалогом.

Розповідні, питальні і спонукальні речення. Окличні речення. Речення із ствердженням або запереченням. Розділові знаки в кінці речення.

Зв'язок слів у реченні.

Звертання на початку або в кінці речення.

Спостереження за лексичним значенням слів. Дослідження лексичних одиниць, правильне вживання слова у відповідному висловлюванні.

Значення слова. Мотивоване значення слова. Синоніми. Антоніми. Словник.

Слова російської та української мов, які не співпадають за значенням та/або звучанням, написанням. Тематичні групи слів.

Найбільш вживані стійкі сполучення слів.

Дослідження мовних звуків, правильна їх вимова. Вправління у поділі слів на склади.

Дослідження ролі наголосу в словах.

Голосні й приголосні звуки. Дзвінки і глухі, тверді і м'які приголосні. Звук і буква. Сильна і слабка позиція голосних і приголосних звуків у слові.

Алфавіт. Розташування слів за алфавітним порядком.

Використання слів у необхідній граматичній формі (практично).