

**Календарне планування курсу «Я досліджую світ»
для учнів 2 класу за Типовою освітньою програмою, розробленою
під керівництвом О. Я. Савченко**

Підручник «Я досліджую світ» у 2-х частинах (автори: О. В. Коршунова, Н. І. Гущина)

175 годин (5 годин на тиждень)

Інтеграція природничої, громадянської та історичної, соціальної, здоров'язбережувальної та інформатичної галузей

I семестр (70 годин + резервний час)

Тиждень	№ уроку	Тема уроку	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	Тема у підручнику, зошиті, стор.	Дата проведення уроку	Скоригована дата
ЛЮДИНА						
(№ — уроки, які потребують наявності комп'ютерної техніки або проводяться у комп'ютерному класі (кожний 5 урок тижня))						
1 тиждень	1	Я навчаюся у другому класі	<ul style="list-style-type: none"> має уявлення про знання та навички, набуті під час навчання курсу «Я досліджую світ» у першому класі і про зміст курсу у другому класі; пояснює, як працювати з підручником, має уявлення про умовні позначки та рубрики, уміє знайти потрібну тему за номером, сторінку й завдання в підручнику; має уявлення про правила роботи в парі, групі; має уявлення, як підбити підсумки власних досягнень в кінці уроку та визначити, які знання та навички потребують додаткового доопрацювання 	Підручник Що можна зустріти на сторінках підручника? стор. 4–5		
	2	Літні враження	<ul style="list-style-type: none"> може розповісти про себе та описати події, які відбувалися із ним/нею, описати місця, у яких побував/побувала та висловити свої враження; називає та записує деякі географічні назви місць, свою адресу, адресу школи 	Підручник Пізнаю себе стор. 6–7 Зошит		
	3	Пізнаю себе	<ul style="list-style-type: none"> наводить приклади змін, які відбуваються із зовнішністю людей, зокрема, дитини з часом (зріст, вага, зачіска та інше), змін які відбуваються із вподобаннями та інтересами, наводить приклади незмінних характеристик зовнішності людини; має уявлення про поняття «розмір одягу», знає, як його визначати, вибирає для цього відповідне приладдя; вимірює зріст, знімає мірки для визначення розміру одягу (за допомогою дорослих); уміє фіксувати результати вимірювань у готових таблицях; знає, хто такий модельєр 	Підручник Пізнаю себе стор. 7 Зошит		
	4	Спостерігаю,	<ul style="list-style-type: none"> має уявлення про те, як спостерігати та порівнювати, як визначати 	Підручник		

2 тиждень		вивчаю, порівнюю	властивості об'єктів; • порівнює об'єкти, знаходить спільне та відмінне; • уміє вносити дані в готову таблицю; • досліджує природні матеріали за формою, кольорами, властивостями (візуально, на дотик)	Спостерігаю, вивчаю, порівнюю стор. 8–9 Зошит		
	5	Людина та інформація	• пояснює значення інформації для життя людини, наводить приклади щодо значення інформації для себе особисто із власного досвіду; • називає органи чуття, за допомогою яких людина отримує інформацію із навколишнього середовища; • уміє керувати вказівником на екрані комп'ютерного пристрою	Підручник Людина та інформація стор. 10–11 Зошит		
	6	Про що розкаже дзеркало?	• висловлює оцінні судження щодо вчинку, події; • називає емоції людини, розпізнає емоції за виразом обличчя, поведінкою та жестами; • наводить приклади зав'язків між власним емоційним станом та поведінкою	Підручник Про що розкаже дзеркало? стор. 12–13 Зошит		
	7	Ми різні	• має уявлення про те, як здобути інформацію шляхом опитування; • уміє фіксувати результати опитувань та експериментів у готових таблицях; • має уявлення про процес узагальнення отриманих результатів; • розв'язує прості дослідницькі завдання; • усвідомлює, що люди можуть по-різному сприймати ту чи іншу подію	Підручник Ми різні стор. 14 Зошит		
	8	Мій характер	• називає риси характеру, притаманні людині; • описує характер казкових та мультиплікаційних героїв; • вчиться визначати риси свого характеру; • може навести приклади зав'язків між рисами характеру людини та її вчинками	Підручник Мій характер стор. 15 Зошит		
	9	Осінній настрій (або осіння екскурсія)	• спостерігає за змінами, що відбуваються в природі; • називає явища, які відбуваються в природі восени; • обмірковує і узагальнює власні спостереження, зокрема, наявність зв'язку між емоційним станом та погодними умовами; • створює поетапно композицію та вироби з природних матеріалів за зображеннями, зразком або власним задумом	Підручник Осінній настрій стор. 16–17 Зошит		
10	 — це інформація?	• описує правила поведінки у навчальному кабінеті, обладнаному комп'ютерною технікою; • наводить приклади інформації у різних видах: текстовому, графічному, звуковому тощо;	Підручник  — це інформація?			

			<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про інтерфейс графічного редактора • уміє використовувати інструмент «Пензлик»; • оцінює власні результати 	стор. 18–19 Зошит		
3 тиждень	11	Ляльковий театр	<ul style="list-style-type: none"> • розпізнає основні емоції, може їх зобразити; • пояснює вибір об'єкта праці, відповідаючи на запитання дорослих; • обдумує і складає план, як в практичній роботі реалізувати власний задум; • добирає матеріали для виготовлення виробу, застосовує вторинні матеріали; • уміє виготовляти поетапно виріб за визначеною послідовністю; • дотримується послідовності виготовлення виробу (з допомогою вчителя) 	Підручник Ляльковий театр стор. 20 Зошит		
	12	Керую власними емоціями	<ul style="list-style-type: none"> • описує об'єкти або ситуації, які приносять радість/засмучують; • усвідомлює, що потрібно вчитися керувати власними емоціями; • наводить приклади дій, за допомогою яких можна побороти власні страхи. 	Підручник Керую власними емоціями стор. 21 Зошит		
	13	Диво-іграшка	<ul style="list-style-type: none"> • самостійно (за бажанням) вибирає поробку, яку хоче виготовити, пояснює для чого можна використати готовий виріб; • добирає необхідні матеріали та інструменти для роботи, пояснює послідовність виготовлення; • дотримується послідовності виготовлення виробу (з допомогою вчителя); • оцінює власний готовий виріб та вироби своїх однокласників 	Зошит		
	14	Правда та неправда	<ul style="list-style-type: none"> • висловлює оцінні судження щодо вчинку, події; • наводить приклади ситуацій, в яких люди можуть говорити неправду, прогнозує наслідки такої поведінки 	Підручник Правда і неправда стор. 22–23 Зошит		
	15	Істинне чи хибне?	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про істинні та хибні висловлювання; • наводить приклади хибних та істинних висловлювань; • вибирає знайомі інструменти графічного редактору та їх налаштування для створення малюнка за зразком; • уміє відмінати та повторювати дії у комп'ютерній програмі. <p>міє змінювати створений малюнок за допомогою інструментів графічного редактора</p>	Підручник Істинне чи хибне? стор. 24–25		

4 тиждень	16	Що таке фантазія?	<ul style="list-style-type: none"> • розрізняє правдиву і неправдиву інформацію, припущення і фантазію; • має уявлення про різні варіанти розв'язування завдань, у яких потрібна уява та фантазія 	Підручник Що таке фантазія? стор. 26–27 Зошит		
	17	Розвиваю фантазію	<ul style="list-style-type: none"> • складає власні казки або вигадує історії; • має уявлення про різні варіанти розв'язування завдань, у яких потрібна уява та фантазія 	Підручник Розвиваю фантазію стор. 28–29 Зошит		
	18	Якою буває інформація?	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про властивості інформації; • розуміє, що інформацію потрібно осмислювати та перевіряти; • наводить приклади правдивої та неправдивої інформації; • прогнозує наслідки використання недостовірної інформації 	Підручник Якою буває інформація? стор. 30–31 Зошит		
	19	Про що розкаже квиток?	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про інформацію, яку можна отримати з квитків, зокрема учнівського або квитка для проїзду у транспорті; • виконує завдання, пов'язані із визначенням відомостей, які необхідно додати до різноманітних документів (учнівський зошит, учнівський квиток, квиток для проїзду у транспорті) 	Підручник Якою буває інформація? стор. 30–31 Зошит		
	20	Подорож у часі	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє, що комп'ютер та інші комп'ютерні пристрої — це інструменти для виконання дій з інформацією; • наводить приклади пристроїв введення, виведення та опрацювання інформації; • наводить приклади перших винаходів людства для зберігання та опрацювання інформації 	Підручник Подорож у часі стор. 32–33		
5 тиждень	21	Як можна передавати інформацію?	<ul style="list-style-type: none"> • наводить різні способи, якими можна передавати інформацію на відстані; • називає необхідні інструменти та матеріали для виготовлення звукового інструмента; • описує послідовність дій для виготовлення поробки, може виготовити його за заданою послідовністю 	Підручник Передаємо інформацію стор. 34 Зошит		
	22	Передаємо інформацію	<ul style="list-style-type: none"> • розподіляє ролі у групі; • дотримується правил гри; • має уявлення про різні способи збереження та передавання інформації 	Підручник Передаємо інформацію стор. 34		
	23	Що таке здоров'я?	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює значення здоров'я для людини; • наводить приклади дій людини, які сприяють зміцненню її здоров'я і 	Підручник Що таке		

		<p>навпаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухвалює рішення щодо вирішення простих побутових ситуацій з користю для здоров'я і власної безпеки 	здоров'я? стор. 35		
	24	<p>Здорова та безпечна поведінка</p> <ul style="list-style-type: none"> • розпізнає та описує небезпечні ситуації, які можуть виникнути вдома, на вулиці, під час подорожі або у школі; • пояснює, від чого залежить безпека на вулиці, вдома, у школі; • прогнозує наслідки безвідповідальної поведінки; • може надати першу допомогу при подряпинах 	<i>Підручник</i> Здорова та безпечна поведінка стор. 36–37 <i>Зошит</i>		
	25	<p>Безпека в цифровому світі</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади різноманітних цифрових пристроїв; • усвідомлює небезпеку для здоров'я людини, до якої може призвести недотримання правил використання цифрових пристроїв; • знає правила безпечного використання цифрових пристроїв; • використовує цифрові пристрої у близькому для себе середовищі; • звертається за допомогою до дорослих у випадку виявлення /наявності проблем та збоїв у роботі комп'ютера; • порівнює функції керування об'єктами на екрані планшета і стаціонарного комп'ютера; • уміє використовувати інструмент «Фігура» для створення зображень у графічному редакторі; • оцінює результати власних навчальних досягнень 	<i>Підручник</i> Безпека в цифровому світі стор. 38–39		
6 тиждень	26	<p>Моє тіло</p> <ul style="list-style-type: none"> • називає частини тіла людини та внутрішні органи, пояснює їх призначення; • розуміє важливість догляду за власним тілом, збереження здоров'я всіх його частин 			
	27	<p>Досліджую будову тіла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описує, які експонати можна побачити у музеях тіла людини; • знає правила поведінки у музеях; • може провести експеримент за описаною схемою, зробити умовиводи за його результатами; • має уявлення про будову хребта 	<i>Підручник</i> Досліджую будову тіла стор. 40–41 <i>Зошит</i>		
	28	<p>Скелет — опора тіла</p> <ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про 3d-моделі, зокрема моделі скелета людини; • може зробити модель скелета кисті руки з пластилину 	<i>Зошит</i>		
	29	<p>Що міститься у ванній кімнаті?</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіє найпростішими гігієнічними навичками та навичками самообслуговування; • знає правила догляду за органами тіла, дотримується правил гігієни тіла; • наводить приклади дій для захисту шкіри взимку з власного досвіду; • має уявлення про інформацію, яка може міститися на етикетках 	<i>Підручник</i> Що міститься у ванній кімнаті? стор.44–45		

			засобів гігієни та косметичних засобів, із якою потрібно ознайомитися перед застосуванням їх			
	30	Як намалювати чоловічка?	<ul style="list-style-type: none"> • уміє створювати малюнок у графічному редакторі за поданою послідовністю дій; • уміє розфарбовувати малюнок у графічному редакторі, вносити зміни у створений малюнок; • наводить приклади використання графічних редакторів у сучасному житті 	Як намалювати чоловічка? стор. 46–47		
7 тиждень	31	Досліджую зовнішність інших людей	<ul style="list-style-type: none"> • описує зовнішність людини; • уміє порівнювати різних людей за зовнішністю; • висловлює оцінні судження щодо вчинків, подій, явищ; • висловлює почуття співпереживання; • розуміє значення спільних заходів для допомоги іншим 	Підручник Досліджую зовнішність інших людей стор. 48–49 Зошит		
	32	Підіб'ємо підсумки	<ul style="list-style-type: none"> • знає, як правильно зазначати адресу на конверті чи посилці, визначає, яких відомостей не вистачає; • уміє бачити проблему та пропонувати шляхи її рішення; • пояснює зв'язок між розміром одягу та характеристиками зовнішності людини (зріст, вага); • може описати зовнішність людини; • описує емоційний стан людини; • пояснює зв'язки між емоційним станом людини і подіями, які із нею відбулися; • може співставити зріст людини із розміром одягу (за таблицею); • аналізуючи дії героїв розповіді, описує їхні характери; • уміє поставити запитання для отримання бажаної інформації 	Підручник Підіб'ємо підсумки. стор. 50–51		
	33	Міні-проект	Початок проекту. Актуалізація. Постановка мети, завдань	Підручник Міні-проект «Навіщо молочні зуби?» стор. 52–55 Зошит		
34	«Навіщо молочні	Виготовлення моделі щелепи. Експерименти				
35	зуби?»	Опрацювання інформації. Виготовлення ілюстрацій				
36		Опрацювання інформації. Виготовлення ілюстрацій				
37		Виготовлення книжки «Зубна фея та інші»				
38		Виготовлення книжки «Зубна фея та інші»				
39		Презентація результатів роботи. Рефлексія				
8 тиждень	40	Навчаємося за допомогою комп'ютера	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє, що комп'ютер завжди працює завдяки програмному забезпеченню; • має уявлення про навчальні комп'ютерні програми; • розуміє, що за допомогою комп'ютера можна навчатися; • виконує вправи у комп'ютерному середовищі 	Підручник Навчаємося за допомогою комп'ютера стор. 56–57		

ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ

9 тиждень	41	Велика родина	<ul style="list-style-type: none"> • називає членів своєї родини; • пояснює родинні зв'язки; • наводить приклади родинних стосунків; • висловлює власне ставлення до родинних стосунків та обов'язків у сім'ї 	<i>Підручник</i> Велика родина стор. 58–59 <i>Зошит</i>		
	42	Родинні свята	<ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади родинних свят; • висуває пропозиції, як можна привітати рідних людей зі святами; • може виготовити вітальну листівку за запропонованою інструкцією; • складає текст привітання 	<i>Підручник</i> Велика родина стор. 58–59		
	43	Цікаві життєві історії	<ul style="list-style-type: none"> • уміє співпрацювати в групах; • уявляє характери та поведінку людей, подію що відбувається (за світлиною), моделює ситуації та дії людей у цих ситуаціях; • висловлює власне ставлення до уявних та реальних подій; • вміє бачити проблему (у життєвих ситуаціях) та пропонує шляхи її подолання; • уміє задавати запитання: А що було далі? А чому це відбулось? А чому у неї був такий настрій? 	<i>Підручник</i> Цікаві життєві історії стор. 60–61		
	44	Я відповідаю за	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про проблеми, які виникають за умови спільного проживання; • називає обов'язки кожного члена своєї родини і свої зокрема; • розуміє, що обов'язки зростають разом із віком; • висловлює власне ставлення до своїх обов'язків 	<i>Підручник</i> Я відповідаю за стор. 62–63 <i>Зошит</i>		
	45	Наші цифрові помічники	<ul style="list-style-type: none"> • порівнює дії, які раніше виконувалися без комп'ютера, а зараз за його допомогою; • наводить приклади завдань, які ефективніше виконувати за допомогою комп'ютерної техніки; • пояснює призначення графічного редактора; • розфарбовує та доповнює готові контурні малюнки; • складає за малюнком історію; • наводить приклади, як можна гуртом (з родиною, сусідами) організувати догляд за ділянкою біля власного житла 	<i>Підручник</i> Наші цифрові помічники стор. 64–65		
10 тиждень	46	Зручні пристосунки	<ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади дій із інформацією, які можна виконувати за допомогою смартфонів; • має уявлення про те, якими були перші телефони, як вони видозмінювалися з часом; • порівнює сучасні смартфони та телефони, які були раніше; • працює з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії; • дотримується послідовності виготовлення виробу (з допомогою 	<i>Підручник</i> Зручні пристосунки стор. 66–67		

		вчителя)			
	47	Етикет телефонної розмови	<ul style="list-style-type: none"> • дотримується правил ввічливого спілкування у телефонній розмові; • презентує власний виріб; • обґрунтовує функціональну та естетичну цінність створеного виробу; • цінює результати власної роботи та роботи товаришів 	<i>Підручник</i> Зручні пристосунки стор. 66–67	
	48	У магазині	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про те, як самостійно здійснювати покупки у магазинах; • наводить приклади різних магазинів; • порівнює правила поведінки покупців у супермаркетах та невеличких магазинах; • розуміє правила здійснення покупок; • має уявлення про банківські картки та способи розрахунку за їх допомогою; • виконує прості завдання, пов'язані із вибором товару одного виду але різного за характеристиками (пакуванням, вагою, ціною, якістю, датою виробництва тощо) 	<i>Підручник</i> У магазині стор. 68–69 <i>Зошит</i>	
	49	Що робити, якщо раптом?	<ul style="list-style-type: none"> • моделює життєві ситуації, у яких виникає проблема, зокрема випадки із загрозою для життя та здоров'я, пропонує шляхи їх вирішення; • знає і називає телефони екстрених служб; • знає порядок дій у ситуаціях, коли виникла пожежа; • розуміє, що у будь-яких випадках можна отримати корисні поради від близьких людей, учителя; • виявляє і засуджує вчинки, які ображають або принижують інших 	<i>Підручник</i> Що робити, якщо раптом? стор. 70 <i>Зошит</i>	
	50	Комп'ютер «захворів»	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє, що комп'ютерна техніка — це коштовні пристрої, які потребують бережливого ставлення; • уміє правильно вмикати та вимикати комп'ютер; • розуміє, що інформація, збережена у комп'ютері цінна, і відновити її у разі поломки комп'ютера не завжди можливо; • дотримується правил роботи із комп'ютерною технікою 	<i>Підручник</i> Комп'ютер «захворів» стор. 71	
11 тиждень	51	Мій дім — моя фортеця	<ul style="list-style-type: none"> • описує власну кімнату; • розповідає про свої вподобання та смаки, зокрема у оформленні власної кімнати; • розуміє, що необхідно дотримуватися порядку та гігієни у власній кімнаті/квартирі/будинку; • пропонує поробки, які можна виготовити для прикрашання власної 	<i>Підручник</i> Мій дім — моя фортеця стор. 72–73	

		<p>оселі;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описує модель свого виробу, обдумує план реалізації задуму в матеріалі; • уміє організувати робоче місце; • оцінює проектні ідеї — власні та інших 			
52	Прикрашаю свій дім	<ul style="list-style-type: none"> • дотримується правил безпеки праці та санітарних норм під час занять; • прогнозує, яким має бути виріб, його функціональну і естетичну цінність; • порівнює моделі, подібні вибраному виробу (моделі-аналоги) • моделює виріб, використовуючи елементи фантазування; • здійснює розмітку на папері або картоні; • з'єднує деталі та оздоблює їх із використанням традиційних та сучасних технологій; • дотримується послідовності виготовлення виробу (з допомогою вчителя); • раціонально використовує матеріали, зокрема, і вторинні 	<i>Підручник</i> Мій дім — моя фортеця стор. 72–73 <i>Зошит</i>		
53	Іграшкова історія	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про різні професії; • пояснює, як було створено деякі знайомі речі; • розуміє, що у створення кожного виробу вкладено працю багатьох людей; • знає правила обережного поводження та догляду за іграшками, книжками та іншими речами; • дотримується правил поводження із книжкою 	<i>Підручник</i> Іграшкова історія стор. 74 <i>Зошит</i>		
54	Догляд за одягом та взуттям	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про правила догляду за речами, описує, як це треба робити, наводить приклади своїх дій по догляду за речами; • описує власні вподобання щодо одягу; • висловлює своє ставлення до добору одягу 	<i>Підручник</i> Догляд за одягом та взуттям стор. 75 <i>Зошит</i>		
55	Орнаменти .	<ul style="list-style-type: none"> • знає, що таке орнамент; • пояснює, як можна створити орнаменти у вигляді малюнка, аплікації, вишивки тощо; • наводить приклади оздоблення різних речей орнаментами; • висловлює свої вподобання до різних орнаментів (рослинних, геометричних тощо); • уміє створювати орнаменти за допомогою графічного редактора 	<i>Підручник</i> Орнаменти стор. 76		

12 тиждень	56	Ми навчаємося	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, як організовано навчання у школі; • описує свій розпорядок дня; • знає правила поведінки під час уроку та перерви, занять на спортивному майданчику, екскурсій тощо; • описує свій процес навчання; • має уявлення про способи опанування новими знаннями та вміннями; • уміє співпрацювати в парі, групі. 			
	57	Доброзичливе спілкування	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про стандарти поведінки в суспільстві, моральні норми; • дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших людей; • доречно вживає слова ввічливості; • висловлює готовність надати посильну допомогу, коли просять або звертаються по неї; • висловлює власні оцінні судження щодо вчинків, подій 	Підручник Ми навчаємося стор. 77 Зошит		
	58	Як працювати спільно?	<ul style="list-style-type: none"> • називає ознаки співпраці; • описує основні правила роботи у групі; • порівнює якість виконання конкретного завдання самостійно або у команді/групі; • уміє виконувати завдання у парі, групі, дотримуючись правил співпраці 	Підручник Доброзичливе спілкування стор. 78–79		
	59	Ми - команда	<ul style="list-style-type: none"> • уміє виконувати завдання у співпраці з іншими членами колективу; • оцінює власну діяльність у групі, роботу всієї команди; • спостерігає за командною роботою, висловлює власне судження щодо оцінки процесу такої роботи 	Підручник Як працювати спільно? стор. 80–81		
	60	Працюємо спільно	<ul style="list-style-type: none"> • уміє виконувати завдання у співпраці з іншими членами колективу; • оцінює власну діяльність у групі, роботу всієї команди; • має уявлення про організацію дій для створення малюнка у графічному редакторі спільними зусиллями; • уміє створювати малюнок у графічному редакторі за поданим графічним алгоритмом 	Підручник Працюємо спільно стор. 82		
13 тиждень	61	Святий Миколай іде в гості	<ul style="list-style-type: none"> • знає традиції та історичні факти, які пов'язані зі святкуванням дня святого Миколая; • наводить приклади гарних та поганих учинків; • моделює власну поведінку в уявних ситуаціях; • висловлює оцінні судження щодо вчинків, подій 	Підручник Святий Миколай іде в гості стор. 83–84 Зошит		
	62	Як не захворіти	• досліджує наслідки позитивних і негативних впливів на вибір	Підручник		

		взимку?	здорової та безпечної поведінки; • розуміє, які дії можуть призвести до захворювань узимку; • описує, як правильно одягатися взимку; • ухвалює рішення щодо вирішення простих побутових ситуацій з користю для здоров'я і безпеки	Як не захворіти взимку? стор. 85 Зошит		
	63	Якщо вода замерзне	• має уявлення про агрегатні стани води; • має уявлення про причини виникнення сніжинок, може пояснити іншим; • називає зимові явища природи; • висловлює своє ставлення зими як пори року; • має уявлення про способи запобігання травмуванню під час ожеледиці	Підручник Якщо вода замерзне стор. 86–87 Зошит		
	64	Зимові досліді (заняття-екскурсія)	• проводить експерименти, дотримуючись зазначеної послідовності дій; • робить висновки за результатами експериментів; • має уявлення про вигляд сніжинки; • описує властивості снігу, які можна визначити на дотик, на око; • порівнює властивості снігу та льоду; • доповнює запропоновані дані тими, які отримані під час експериментів, обмірковує результати	Підручник Якщо вода замерзне стор. 86–87 Зошит		
	65	Виготовляємо шаблон сніжинки	• уміє створювати шаблони за допомогою графічного редактора; • розуміє призначення принтера; • пояснює переваги виготовлення шаблонів за допомогою графічних редакторів	Підручник Виготовляємо шаблон сніжинки стор. 88		

ЛЮДИНА В СУСПІЛЬСТВІ

14 тиждень	66	Об'ємна сніжинка	• моделює виріб, використовуючи елементи фантазування; • прогнозує, яким має бути готовий виріб, його функціональну і естетичну цінність; • дотримується правил безпеки праці та санітарних норм під час роботи; • уміє виготовляти поробки за заданою послідовністю; • використовує техніки роботи із гофрованим папером; • порівнює моделі, подібні вбраному виробу (моделі-аналоги)	Підручник Виготовляємо шаблон сніжинки стор. 89		
	67	Ми діти твої, Україно	• називає державні символи; • упізнає гімн України; • наводить приклади ситуацій, у яких використовується державна	Підручник Ми діти твої, Україно		

		<p>символіка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить приклади деяких географічних відомостей про свою країну; • висловлює власне ставлення до державної символіки, розуміє норми поведінки під час виконання Гімну, внесення Державного Прапора; • знає столицю України, називає найбільші міста нашої країни 	<p>стор. 90–91 Зошит</p>		
68	Різдвяні традиції в Україні.	<ul style="list-style-type: none"> • знає назви традиційних зимових свят України; • описує, як святкують Різдво у його/її родині; • має уявлення про різдвяні традиції в Україні 	<p>Підручник Різдвяні традиції в Україні стор. 92 Зошит</p>		
69	Різдвяні прикраси	<ul style="list-style-type: none"> • моделює виріб, використовуючи елементи фантазування; • прогнозує, яким має бути готовий виріб, його функціональну і естетичну цінність; • дотримується правил безпеки праці та санітарних норм під час занять; • уміє виготовляти поробки за заданою послідовністю; • має уявлення про техніку декупаж та виготовляє її для створення виробу; • оцінює власну роботу та роботи інших 			
70	Новорічна листівка	<ul style="list-style-type: none"> • уміє створювати малюнки за допомогою знайомих інструментів у графічному редакторі; • уміє додавати текстові написи до малюнків; • має уявлення про тиражування створених малюнків за допомогою принтера 	<p>Підручник Новорічна листівка стор. 94–95</p>		