



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директор

Видавничого дому «Освіта»

 Г. Г. Євдокімова

від 30.03.2020

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
«ПЕРШІ КРОК У СВІТ ЧИТАННЯ:  
МОЖЛИВІ ТРУДНОЦІ ТА ПРАКТИЧНІ ШЛЯХИ  
ЇХ ПОДОЛАННЯ»**

**Розробник** – Антонова Тетяна Анатоліївна, методист школи «Оріана», член Національної спілки письменників України, автор Видавничого дому «Освіта».

Освітня програма **«Перші кроки у світ читання: можливі труднощі та практичні шляхи їх подолання»** розроблена на основі типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, з урахуванням сучасної державної освітньої політики, концепції «Нової української школи», згідно з чинними Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133).

Освітню програму побудовано з урахуванням базових компетентностей вчителя початкових класів: професійно-педагогічних, соціально-громадянських, загальнокультурних, мовно-комунікативних, психологічно-фасилітативних, підприємницьких та інформаційно-цифрових. Зокрема:

– професійно-педагогічна компетентність (обізнаність із новітніми методиками читання, способами діагностики та корекції, практичними засоби профілактики, подолання можливих проблем під час навчання читання, що сприяють цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів/учениць; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій);

– соціально-громадянська компетентність (вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи);

– загальнокультурна компетентність (здатність самостійно виражати ідеї, досвід та почуття);

– мовно-комунікативна компетентність (вміння вислуховувати, виражати та відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій));

– психологічно-фасилітативна компетентність (здатність сприяти творчому становленню учню/учениці та їхній індивідуалізації);

– інформаційно-цифрова компетентність (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію про можливі труднощі та практичні шляхи їх подолання, оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного інформаційного суспільства).

Педагоги/науково-педагогічні працівники курсів підвищення кваліфікації «Перші кроки у світ читання: можливі труднощі та практичні шляхи їх подолання» отримають знання, вміння та навички.

**Вид підвищення кваліфікації:** навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі з підсумковим опитуванням).

**Мета:** Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів початкової школи відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, суспільних викликів і освітніх потреб споживачів освітніх послуг; розкрити педагогам ефективні інструменти профілактики, діагностики та усунення труднощів, які виникають у процесі навчання читання.

**Цільова аудиторія**

Педагогічні працівники закладів освіти різних типів і форм власності галузі початкової освіти, вчителі початкових класів.

**Напрямок:** розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

**Огляд:** Формування читацької компетентності – одне з основних завдань системи початкової освіти, оскільки рівень читацьких навичок та умінь впливає на загальну продуктивність навчання у подальшому.

Читацька компетентність молодшого школяра – це володіння комплексом читацьких знань, умінь і навичок, ціннісних ставлень, завдяки яким дитина може шукати інформацію для вирішення пізнавальних завдань.

Особистісно-орієнтований підхід передбачає врахування індивідуальних особливостей учнів/учениць та можливих труднощів, що можуть виникнути у кожній окремій дитині під час навчання. Вчасно визначити та подолати ці труднощі за допомогою ігрових форм роботи – ефективне вирішення проблеми.

**Завдання:**

– окреслити проблеми, які виникають під час навчання читання, способи діагностики та вчасної корекції;

– проаналізувати найбільш поширені різновиди труднощів, що заважають учням оволодівати комплексом необхідних навичок для самостійного читання;

– розкрити практичні засоби профілактики, подолання можливих проблем під час навчання читання;

– репрезентувати приклади ігрових форм роботи, ефективних у кожному конкретному випадку;

– розвинути здатність педагога знаходити нові підходи до вирішення завдань під час навчання учнів/учениць читання; здатність самостійно навчатися та розвивати особистісний потенціал.

### **Очікувані результати навчання:**

**Учасники вебінару:**

– *усвідомлять* необхідність створення і використання компетентнісних завдань;

– *дізнаються*, як практично реалізувати концепцію особистісно-орієнтованого навчання під час формування читацьких навичок;

– *навчаться* проводити поточну діагностику читацького рівня учнів, визначати індивідуальні причини можливих проблем та підбирати дієві засоби їх вирішення;

– *розвинуть* професійні компетентності та аналітичні здібності педагога.

**Обсяг (тривалість) навчання:** 2 години/0,06 кредиту Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

**Форма (форми) навчання:** дистанційна.

Педагог здійснює навчання самостійно онлайн (переглядає вебінар та навчальне відео, опрацьовує навчальні матеріали, виконує тестові завдання й надсилає звіти); за потребою, в будь-який момент звертається за консультацією до автора програми.

Схвалений тьютором індивідуальний підсумковий звіт про виконання практичного завдання є підставою для зарахування годин підвищення кваліфікації. У разі відхилення індивідуального звіту педагогічний працівник доопрацьовує курс і надсилає звіт повторно.

## **Терміни навчання**

Після ознайомлення з теоретичним матеріалом і практичним рекомендаціями учителі матимуть 14 календарних днів на виконання практичних завдань. Таким чином кожен вчитель зможе самостійно обирати час і темп навчання, за потреби отримати консультацію автора програми.

## **Рекомендована література**

### ***Основна:***

1. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах: посіб. для вчителя. – К.: Освіта, 2007. – 334 с.
2. Савченко О. В. Компетентність особистості на когнітивному рівні / О. В. Савченко// Проблеми сучасної психології. – 2014. Випуск 25. – С.413-414.
3. Савченко О. Я. Ключові компетентності – інноваційний результативний шкільної освіти / О. Я. Савченко // Рідна школа. – 2011. – №8-9. – С. 4-8.
4. Чепелева Н. В. Технології читання: посібник / Н. В. Чепелева. – К. : СПД ФО-О.П. Главник, 2004. – 95 с.

### ***Додаткова:***

1. Антонова Т. А. / Грайлива абетка. Альбом для вивчення літер. – К. : Видавн. дім «Освіта», 2018. – 98 с.
2. Антонова Т. А. / Тренажер з читання «Від складу до речення» для учнів 1 класу / Т. А. Антонова – К. : Видавн. дім «Освіта», 2018. – 64 с.

## **Вартість навчання**

Інформація щодо вартості курсу підвищення кваліфікації та інших умов навчання розміщена на сайті <http://www.osvita-dim.com.ua/> у розділі «Підвищення кваліфікації вчителів».

## **Документ про результати навчання**

Сертифікат видається суб'єкту підвищення кваліфікації в електронному вигляді після успішного завершення курсу. Здійснюється онлайн-реєстр виданих сертифікатів з відповідними відомостями підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, зазначеною кількістю академічних годин – **2 год.**