

Експертний висновок
на електронну версію оригінал-макета підручника
«Геометрія» для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів
(автори М. І. Бурда, Н. А. Тарасенкова)

1. Принцип виховного навчання. До кожного параграфа підручника пропонується набір задач практичного змісту, що сприяє усвідомленню учнями потреби в теоретичних знаннях з геометрії і формує навички застосування цих знань в умовах, наближених до практичних, вчить переходити від конкретних життєвих ситуацій до узагальнених і навпаки – співвідносити математичні твердження і дійсність. Формуванню предметної компетентності семикласників сприяє значна кількість вправ на вироблення конструктивних умінь та поданий відповідно тематиці параграфів історичний матеріал. Виховна функція підручника реалізується також наявністю історичних відомостей про українських математиків та їх здобутки, що впливає на світогляд учнів, їхню національну свідомість.

2. Принцип науковості і доступності. Навчальний матеріал у підручнику розподілено за параграфами, які охоплюють оптимальну для засвоєння учнями 7 класу кількість інформаційних одиниць та мають систему завдань для систематизації та самооцінювання їх навчальних досягнень. Дотримано науковість змісту матеріалу, точність, простота і доступність його викладу, чіткість формулювання означень, тверджень, умови задач. Мова тексту є доступною і відповідає лінгвістичним та орфографічним вимогам. Підручник містить рекомендації щодо способу вивчення пропонованого матеріалу.

3. Принцип системності навчання. Підручник має таблицю змісту з нумерацією сторінок, у якій чітко відображається рівномірний розподіл матеріалу, простежується наочно-логічний його розвиток. Кожен розділ підручника відповідає одній навчальній темі. Кожен параграф містить попередні структурні складники (зв'язок з попереднім матеріалом) та завершальні структурні складники («згадайте головне»). Системність навчання геометрії реалізується через систему вправ з відкритим поділом задач за рівнями складності, додаткових задач в кінці підручника, структурованих за розділами. В кінці кожного розділу є набір контрольних запитань а також тестові завдання для перевірки засвоєння матеріалу. Тестові завдання є еталонними задачами, на які учні можуть орієнтуватися, вивчаючи розділ.

4. Принцип ґрунтовності навчання та розвитку пізнавальних сил учнів. У тексті кожного параграфу є запитання, які активізують пізнавальну діяльність і спонукають учнів до рефлексії, що сприяє сенситивному розвитку поняттєвого і творчого мислення. Таку ж функцію виконують відомості розділу «Повторення вивченого», подані в узагальненій, схематичній формі. Майже кожний параграф містить додатковий геометричний матеріал під рубрикою «Дізнайтеся більше» інтерес до якого спонукатиме дітей до самостійного пошуку інформації, особистісного і професійного самовизначення.

5. Принцип свідомого засвоєння знань і розумової активності учнів. У підручнику чітко виділяються змістові елементи для організації кожного з основних етапів навчального процесу і позначаються зрозумілими для учнів піктограмами. Залучення до системи вправ різних типів задач забезпечує застосування набутих знань у різноманітних ситуаціях. Стимулювання пізнавального інтересу учнів під час вивчення геометрії за пропонуваним підручником забезпечують проблемні запитання у теоретичній частині тексту і відповіді на них, а також розширені теоретичні відомості під рубрикою «Дізнайся більше». Відображення в змісті реальних життєвих ситуацій, застосування знань в практичній діяльності здійснюється завдяки розміщеним в кінці кожного параграфа набору прикладних задач під рубрикою «Застосуйте на практиці».

6. Принцип емоційності. Зміст підручника сформований за логіко-психологічним принципом (відповідно до логічної структури геометрії з урахуванням пізнавальних можливостей учнів підліткового віку) і раціонально розподілений за розділами і параграфами. Найважливіший матеріал кожного параграфа проілюстрований схемами, малюнками, відповідно структурований та оформлений шрифтами.

7. Принцип наочності навчання. Текст поданий у кольорах, оптимальних з точки зору психологічних особливостей зорового сприйняття навчального тексту. Застосовуються, також, зручні та зрозумілі для дітей відповідного віку піктограми, значення яких пояснюється у вступі і виділено кольором та розміром шрифту. Ілюстрації розкривають основний зміст тексту. Вони або доповнюють його, або є об'єктом для запитань та завдань. Ілюстративний матеріал посилює емоційний вплив підручника і таким чином сприяє підвищенню ефективності сприймання і засвоєння навчального матеріалу. Художнє і технічне оформлення підручника відповідає санітарно-гігієнічним вимогам до навчальних книг для загальноосвітніх навчальних закладів.

Висновок:

Підручник відповідає психолого-педагогічним вимогам до шкільних підручників.

Старший науковий співробітник
науково-організаційного відділу
апарату Президії НАПН України

О. П. Вашуленко

19.02.2015

Підпис старшого наукового співробітника Вашуленко О.П. засвідчую

Віце-президент НАПН України



А. М. Гуржій