

Експертний висновок
на електронну версію оригінал-макета підручника
«Геометрія» підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів
(автори М.І. Бурда, Н.А. Тарасенкова)

Експертиза електронної версії оригінал-макету підручника здійснена згідно з параметрами, зазначеними в Інструктивно-методичних матеріалах для проведення методичної експертизи електронних версій оригінал-макетів підручників для учнів 7 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Підручник з геометрії для 7-го класу складається з вступного слова до учнів, чотирьох розділів « Найпростіші геометричні фігури та їх властивості», «Взаємне розміщення прямих на площині», «Трикутники», «Коло і круг», які в свою чергу розбиті на 21 параграф. На відміну від попереднього підручника цих авторів (2007 р. видання), дане видання містить наскрізну нумерацію.

У кожному параграфі є основний навчальний матеріал, додаткові відомості для учнів, що цікавляться предметом (рубрика «Дізнайся більше»), питання для повторення вивченого («Згадайте головне»), велика підбірка різноманітних задач (рубрика «Розв'яжіть задачі») і як підсумок, завдання прикладного змісту («Застосуй на практиці»).

Підручник написаний з урахуванням вимог затвердженої програми з математики. Науковість змісту підручника забезпечується логічно послідовним розміщенням навчального матеріалу, чіткими формулюваннями означень понять, аксіом, теорем та їх доведень.

Для полегшення сприйняття матеріалу та користування підручником є використання спеціальних позначок, так званих піктограм. Так, означення нових понять, формулювання теорем обведені рамкою. Цей матеріал потрібно запам'ятати, зрозуміти і навчитися застосовувати до розв'язування задач. Інші важливі матеріали надруковано жирним шрифтом, терміни або назви понять виділено курсивом.

Перевірити, як засвоєно матеріал параграфа, повторити його, можна за допомогою питань рубрики «Згадайте головне», які містяться у кожному параграфі. А в кінці кожного розділу вміщено контрольні запитання і тестові завдання.

У підручнику є багато порад та зразків щодо розв'язування задач, близько 778(з них 45 задач практичного змісту і 124 задачі на повторення).

Хочеться відмітити продумані позначення для задач різного рівня складності. Штрихом (') позначено задачі початкового рівня, значком(°) – задачі середнього рівня складності, обов'язкові для кожного учня. Навчившись їх розв'язувати, учень може переходити до вправ достатнього рівня. Ці задачі не мають позначок біля номера. Зірочкою (*) позначені задачі високого рівня.

Особливо потрібно звернути увагу на задачі, що виділені жирним шрифтом. Ці геометричні твердження можна застосовувати до розв'язування інших задач.

Підручник містить достатній навчальний матеріал для здійснення диференційованого навчання, ефективної організації навчальної діяльності учнів з різними здібностями і навчальними можливостями з огляду на вказане вище.

Основною лінією підручника є реалізація особистісно-диференційованого підходу у навчанні геометрії учнів сьомого класу з урахуванням їх вікових особливостей.

Багато яскравих малюнків, кольору, історичних довідок роблять підручник цікавим для учнів, допомагають кращому розумінню та запам'ятовуванню навчального матеріалу, так як допомагає задіювати зорову пам'ять та здатність концентрувати увагу на тих чи інших поняттях.

Особливістю підручника є прикладна спрямованість змісту. У деяких випадках автори підручника, виходячи з проблемної ситуації, демонстрували виникнення геометричного факту, але здебільшого йшло застосування тих чи інших знань на практиці. Для цього в кінці кожного параграфу є рубрика «Застосуйте на практиці», що містить від однієї до чотирьох задач (всього 45).

Вивчення матеріалу ґрунтується на геометричній інтуїції учнів, на їх життєвому досвіді. Дуже часто автори звертаються до учнів «Ви вже знаєте, що...». Самостійно вивчати тему допомагає учням багатий ілюстрований матеріал. Це полегшує сприйняття і розуміння нового матеріалу і змісту задач.

Зміст підручника спрямовано на творчий розвиток учня. Часто після засвоєння означення або доведення теореми учням пропонують поміркувати над проблемними питаннями.

У підручнику зустрічаються в задачах практичного змісту інформація про рідний край – Україну. Але цих задач не так багато, як хотілося би. На жаль, ніде не прозвучали прізвища вчених-математиків, які жили і працювали в Україні.

Хочеться відмітити, що даний підручник дуже добре забезпечує організацію самостійної навчальної діяльності. Такі можливості забезпечуються доступністю змістовного наповнення підручника. Є достатня кількість зразків виконання задач різного рівня; питання для самоконтролю рівня досягнутих навчальних результатів.

Висновок: підручник може використовуватися у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів

Методист НМЦ
природничо-математичної
освіти і технологій
Інституту післядипломної
педагогічної освіти
Київського університету імені
Бориса Грінченка

20.02.2015

О. М. Герасимович

Підпис методиста Герасимович О.М. засвідчую

Директор
Інституту післядипломної
педагогічної освіти
Київського університету
імені Бориса Грінченка

М. Ф. Войцехівський